

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	66736 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Калетнік Григорій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/77>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	66736
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	С1.01 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра економіки та підприємницької діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відсутня
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	61367
ПІБ гаранта ОП	Хаєцька Ольга Петрівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	haetska2407@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-776-23-17
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення та реалізація ОП «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті ґрунтуються на багаторічному досвіді університету у сфері економічної освіти, який бере початок із 1986 року. За цей період сформовано науково-педагогічний потенціал, навчально-методичне забезпечення та відповідну матеріально-технічну базу.

Запровадження ОП стало закономірним етапом розвитку економічної освіти в університеті та відповіддю на потребу держави, регіону й бізнес-середовища у фахівців, здатних здійснювати економічний аналіз, обґрунтовувати управлінські рішення та формувати стратегії розвитку суб'єктів господарювання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку економіки та міжнародних економічних відносин.

ОП розроблено проектною групою, яка складалась з НПП, роботодавців, представників органів державної влади та місцевого самоврядування. Програму введено в дію у 2017 році та оновлено відповідно до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України № 382 від 04.03.2020 р., та чинного законодавства України у сфері вищої освіти.

У процесі реалізації ОП її зміст систематично переглядається й актуалізується з урахуванням потреб ринку праці, змін нормативно-правового регулювання, тенденцій розвитку економічної науки та практики, а також пропозицій роботодавців, здобувачів, випускників та інших стейкхолдерів. Це забезпечує актуальність освітніх компонентів і відповідність програми сучасним вимогам професійної діяльності.

Метою ОП є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних аналізувати соціально-економічні процеси, обґрунтовувати та реалізовувати управлінські рішення, застосовувати сучасні методи економічного аналізу й моделювання, цифрові технології та інструменти дослідницької діяльності.

Розвиток ОП забезпечується кадровим складом кафедри, результатами науково-дослідної та професійної діяльності НПП, постійним удосконаленням освітнього процесу, розвитком практикоорієнтованого навчання та взаємодією з професійним середовищем. До реалізації програми залучаються практики, представники бізнесу, органів влади та іноземних закладів вищої освіти через гостей лекції, екскурсії та науково-практичні заходи.

Під час реалізації ОП особлива увага приділяється студентоцентрованому навчанню, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку дослідницьких, аналітичних і комунікативних компетентностей, критичного мислення, підприємливості та академічної доброчесності. У 2026/2027 навчальному році контингент здобувачів ОП поповнився 17 першокурсниками, з яких 3 обрали денну форму навчання, а 14 - заочну.

Реалізацію ОП забезпечує кафедра економіки та підприємницької діяльності, створена у 2016 році. Освітній процес здійснюють кваліфіковані науково-педагогічні працівники, які поєднують освітню та наукову діяльність. Гарантом ОП визначено доктора економічних наук, доцента Хаєцьку Ольгу Петрівну.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	60	5	6	0	0
2 курс	2024 - 2025	60	17	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	66736 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27530	18109
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27530	18109
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Економіка 2026.pdf</i>	4ioB36qvbWRYkeNlSjYSzmiQWk4VeWB6TVmPZoE1H2o= =
Освітня програма	<i>ОП Економіка 2025.pdf</i>	pmjwkwKydvPEL4jW3oqB9CWPjvd/2f4tkQ+tRQCGbTQ= =
Навчальний план за ОП	<i>НП Економіка денна 2026 р.pdf</i>	IDU6lU5bSlTVqkXeNWVAfIXmfieflmXTVZoUE9b3jsU= =
Навчальний план за ОП	<i>НП Економіка денна 2025 р.pdf</i>	VooWxJaJkQPvT6ugQtL6cHe4xMRNpUVwZ1dUbSONo40= 40=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЇ ОП Економіка.pdf</i>	CrR5eAY3pDcf4GpAsXrBzmKYZrAaPgh9ANAMFoxmajM= M=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Структура і зміст ОП сформовані з урахуванням вимог стандарту <https://surli.cc/somlgt> та включають: ІК, ЗК та СК, та ОК, спрямовані на їх досягнення. ОП містить 12 обов'язкових ОК. Зміст ОК, система оцінювання та практична підготовка забезпечують формування компетентностей і досягнення РН, необхідних для успішної професійної діяльності випускників у сфері економіки та міжнародних економічних відносин.

Досягнення програмних РН забезпечується логічною послідовністю ОК, проходженням практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи.

З метою врахування галузевої специфіки підготовки фахівців для агропромислового сектору економіки та посилення практичної спрямованості ОП закладом вищої освіти додатково визначено спеціальні компетентності СК12* і СК13*, а також програмні результати навчання РН15* та РН16*. Їх запровадження зумовлене необхідністю підготовки фахівців, здатних здійснювати економічний аналіз і приймати управлінські рішення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку аграрного сектору, процесів цифрової трансформації, інноваційного розвитку, екологізації господарської діяльності, принципів сталого розвитку та розширення міжнародної економічної взаємодії. Таке доповнення ОП відображає її особливості, прикладну спрямованість, враховує профіль університету та потреби роботодавців АПК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній, ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження та оновлення ОП у ВНАУ <https://surl.li/driqde>, пропозиції здобувачів та випускників враховуються під час періодичного перегляду та вдосконалення ОП.

Вивчення потреб та очікувань здобувачів здійснюється шляхом анонімних онлайн-опитувань <https://surl.li/ldszbp>, участі представників студентства в роботі органів студентського самоврядування, Вчених рад навчально-наукового інституту та університету, Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих вчених, а також безпосередньої комунікації з гарантом і членами робочої групи ОП.

За результатами опитувань здобувачі позитивно оцінюють практичну спрямованість ОП, використання інтерактивних методів навчання, можливості набуття професійних і цифрових компетентностей. Водночас здобувачами було запропоновано посилити практикоорієнтовану складову освітнього процесу шляхом збільшення кількості екскурсій на підприємства для безпосереднього ознайомлення з організацією економічної діяльності та практичними аспектами роботи фахівців-економістів. Наразі організовано ознайомчу екскурсію до ТОВ «Солодка Мрія» <https://surl.li/ncqplf>, під час якої здобувачі ознайомилися з діяльністю підприємства, організацією виробничих та економічних процесів і практичними аспектами роботи фахівців.

- роботодавці

Роботодавці безпосередньо залучаються до періодичного перегляду та вдосконалення ОП «Економіка» через анкетування <https://surl.li/ldszbp>, діяльність Ради стейкхолдерів, участь у роботі робочої групи <https://surl.li/sgijly>, засіданнях кафедри, рецензування ОП <https://surl.li/ldszbp>, комунікацію з гарантом та залучення фахівців-практиків до освітнього процесу <https://surl.li/bwdsmr> та <https://surl.li/zqolsy>, <https://surl.li/mrvpmo>. Така взаємодія дає змогу враховувати вимоги ринку праці, зміни в аграрному секторі та практичні потреби роботодавців під час оновлення змісту ОП і формування професійних компетентностей здобувачів.

Дієвість взаємодії підтверджується врахуванням пропозицій роботодавців І.О. Томашука та В.Ю. Кричківського. За пропозицією І.О. Томашука актуалізовано тематику ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, з урахуванням сучасних викликів аграрного сектору, цифровізації та змін міжнародного економічного середовища. Також розширено практичну взаємодію з підприємствами. Рекомендацію В.Ю. Кричківського щодо поглиблення використання цифрових інструментів економічного аналізу, роботи з даними, аналітичних завдань і бізнес-кейсів враховано в ОК8 та ОК10 та визначено перспективним напрямом подальшого розвитку ОП. Відповідні зміни розглянуто на засіданнях кафедри та Вченої ради ННІ економіки та управління.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники кафедри та інших структурних підрозділів університету долучаються до обговорення ОП під час засідань кафедри, роботи робочої групи, науково-методичних комісій, Вчених рад та анонімних опитувань <https://surl.li/ldszbp>. До експертного оцінювання й рецензування ОП <https://surl.li/ldszbp> залучаються представники академічної спільноти інших ЗВО, що сприяє врахуванню сучасних наукових підходів і тенденцій розвитку економічної освіти.

За результатами рецензування ОП д.е.н., професором Ю.В. Самойлик, позитивно оцінено логічність структури ОП, взаємопов'язаність освітніх компонентів, відповідність Стандарту та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Водночас рекомендовано розширити використання англійських професійних і наукових джерел та посилити практичну спрямованість підготовки. Рекомендацію враховано: в ОК «Глобальна економіка» актуалізовано англійські наукові джерела, а в ОК «Міжнародний агробізнес» використано актуальні зарубіжні матеріали та досвід Канзасу. Подальше посилення практичної спрямованості визначено напрямом розвитку ОП.

- інші стейкхолдери

Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням позицій інших зацікавлених сторін, зокрема представників органів державної влади та місцевого самоврядування, професійних об'єднань, установ і організацій, що здійснюють діяльність у сферах аграрного розвитку, економіки, інвестицій та охорони довкілля, а також партнерів, які забезпечують практичну підготовку здобувачів. Взаємодія реалізується через участь представників зазначених інституцій у науково-практичних конференціях, круглих столах, професійних дискусіях, проведенні гостьових лекцій та інших освітніх і науково-практичних заходах. Така співпраця дає змогу враховувати актуальні тенденції соціально-економічного розвитку, особливості державного та регіонального регулювання, екологічні виклики й практичні аспекти функціонування аграрного сектору. Отримані під час професійної комунікації рекомендації та експертні позиції враховуються під час удосконалення змісту ОК, практичної підготовки та методів навчання.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами Вінницького національного аграрного університету, визначеними у Стратегії розвитку ВНАУ та Стратегії інтернаціоналізації університету <https://vsau.org/publicna-informacziya>, а також відповідає Положенню про розроблення, затвердження та оновлення ОП у ВНАУ <https://surl.li/btzhgd>. Місія університету передбачає створення, узагальнення, накопичення та поширення передових наукових знань у сфері агропромислового комплексу, а також формування сучасної системи підготовки фахівців на основі інтеграції наукового, освітнього, інноваційного та технологічного потенціалу. Стратегічними орієнтирами університету визначено розвиток науково-освітнього потенціалу, підвищення наукоємності та цифровізації освітнього процесу, забезпечення сучасного змісту ОП, їх відкритого обговорення та посилення практичної спрямованості підготовки.

Визначена мета програми узгоджується з місією та стратегією розвитку ВНАУ, які передбачають створення умов для

всебічного розвитку особистого, наукового та освітнього потенціалу кожного учасника освітнього процесу, підвищення рівня професійної підготовки та інтеграцію в європейський освітній простір. Це реалізується через активне міжнародне співробітництво, зокрема академічну та наукову мобільність викладачів і студентів, що підтверджується відповідними договорами й меморандумами <https://surl.li/arinxh>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП «Економіка» та програмні РН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку економічної науки та спеціальності, зокрема цифрової трансформації економіки, глобалізації, міжнародної економічної взаємодії, інноваційного та сталого розвитку, екологізації господарської діяльності. Це відображено у змісті обов'язкових ОК «Міжнародний агробізнес», «Інноваційний розвиток підприємства», «Глобальна економіка», «Екологічна економіка», «Інтелектуальний бізнес», «Цифрова ефективність у бізнесі та економіці», «Економіка проектування», «Сучасні інформаційні технології у дослідженні соціально-економічних процесів». Відповідні напрями також закріплено у додаткових СК12*, СК13* та РН15*, РН16*, спрямованих на врахування специфіки аграрного сектору, цифрових та інноваційних чинників і принципів сталого розвитку, що відображає особливості ОП.

Зміст ОП узгоджується з пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності, визначеними законодавством України, зокрема щодо соціально-економічного розвитку, цифрових технологій, раціонального природокористування та технологічного оновлення. Реалізація програми забезпечує формування здатності здобувачів застосовувати сучасні методи економічного аналізу, моделювання, інформаційні технології та дослідницький інструментарій для розв'язання складних професійних і науково-практичних завдань.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та програмні РН сформовані з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці, галузевої специфіки агропромислового комплексу та соціально-економічних особливостей Вінницького регіону. Галуzeвий і регіональний контекст відображено у змісті ОП, зокрема в освітніх компонентах «Міжнародний агробізнес», «Інноваційний розвиток підприємства», «Екологічна економіка», «Цифрова ефективність у бізнесі та економіці», а також у практичній підготовці.

Орієнтація на потреби ринку праці забезпечується формуванням компетентностей і ПРН, необхідних для економічного аналізу, оцінювання ризиків, обґрунтування управлінських рішень, проектування та стратегічного розвитку суб'єктів господарювання. Виробнича практика та взаємодія з роботодавцями і представниками професійного середовища дають змогу враховувати реальні умови професійної діяльності та актуальні вимоги до фахівців. Водночас сформовані компетентності забезпечують професійну реалізацію випускників у різних секторах економіки, бізнесі, органах влади та інших установах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі перегляду та удосконалення ОП робочою групою враховується досвід реалізації споріднених ОП у вітчизняних закладах вищої освіти. Аналіз здійснювався за такими параметрами, як мета та фокус програм, предметна область, освітні компоненти, компетентності, програмні результати навчання та практична спрямованість. Вивчення досвіду інших ЗВО засвідчило спільність підходів до магістерської підготовки економістів, зокрема щодо розвитку аналітичних і дослідницьких компетентностей, використання цифрових технологій, обґрунтування управлінських рішень та практичної підготовки.

Для зіставлення з урахуванням галузевої специфіки ВНАУ використано досвід ОП Полтавського державного аграрного університету та Національного університету біоресурсів і природокористування України, у яких відображено специфіку економічної діяльності в аграрному секторі, інноваційний розвиток та практичне застосування економічних знань. Також опрацьовано магістерські ОП з економіки Одеського національного технологічного університету, КПІ ім. Ігоря Сікорського, Державного університету «Житомирська політехніка» та інших ЗВО.

Зазначені підходи враховано під час удосконалення ОП «Економіка» ВНАУ. Водночас її зміст визначається з урахуванням профілю університету, галузевого та регіонального контексту, потреб стейкхолдерів і пропозицій академічної спільноти. Досвід інших ОП використовується як орієнтир для актуалізації змісту та вдосконалення програми, без механічного відтворення їх структури чи освітніх компонентів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП «Економіка» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду реалізації аналогічних іноземних освітніх програм. Під час удосконалення ОП враховано підходи до підготовки магістрів у сфері економіки, представлені, зокрема, у відповідній освітній програмі Латвійського університету природничих наук і технологій (LBUTU, Латвія) та програмах University of Kansas (США).

Порівняння засвідчило спільну орієнтацію на формування аналітичного й дослідницького мислення, застосування сучасних методів економічного аналізу, роботу з даними та інформаційними технологіями, розуміння глобальних економічних процесів і здатність обґрунтовувати економічні рішення. Зазначені підходи узгоджуються зі змістом ОП «Економіка», зокрема з її дослідницькою, аналітичною, цифровою та міжнародною спрямованістю. Водночас під час формування змісту ОП враховано специфіку національного освітнього середовища, профіль Вінницького національного аграрного університету та потреби агропромислового сектору. Це відображено у посиленні практичної та прикладної складової підготовки, вивченні міжнародного агробізнесу, інноваційного,

цифрового та сталого розвитку економіки. Додатковим підтвердженням міжнародного академічного врахування досвіду є експертна взаємодія та рецензування ОП представниками зазначених іноземних закладів вищої освіти <https://surl.lt/ldszbpb>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Економіка» сформовано відповідно до предметної області спеціальності та узгоджено з об'єктом вивчення, цілями навчання, теоретичним змістом, методами дослідження, сучасними інформаційними технологіями та інструментарієм економічної діяльності. Відповідність простежується через взаємозв'язок мети ОП, загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів.

Теоретичний зміст предметної області розкривається через вивчення закономірностей і тенденцій розвитку економічних систем різного рівня, сучасних соціально-економічних процесів, міжнародної економіки, інноваційного та сталого розвитку. Зокрема, освітні компоненти «Глобальна економіка», «Екологічна економіка», «Інноваційний розвиток підприємства», «Інтелектуальний бізнес» та «Міжнародний агробізнес» формують здатність аналізувати економічні процеси, оцінювати чинники розвитку суб'єктів господарювання та обґрунтовувати рішення з урахуванням національного, міжнародного й галузевого контексту.

Методологічна та дослідницька складова забезпечується освітнім компонентом «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», а також змістом ОК «Сучасні інформаційні технології у дослідженні соціально-економічних процесів». Здобувачі опановують методи наукового та економічного аналізу, роботу зі статистичними й аналітичними даними, підходи до моделювання та дослідження соціально-економічних процесів.

Цифровий та прикладний інструментарій предметної області представлений компонентами «Цифрова ефективність у бізнесі та економіці» та «Сучасні інформаційні технології у дослідженні соціально-економічних процесів». Їх опанування спрямоване на застосування інформаційних систем, цифрових технологій та програмного забезпечення для аналізу даних, дослідження економічних процесів та підтримки управлінських рішень.

Практична та управлінська спрямованість ОП реалізується через «Економіку проектування», «Інноваційний розвиток підприємства», «Інтелектуальний бізнес», «Міжнародний агробізнес», виробничу практику та підготовку і захист кваліфікаційної роботи. Це забезпечує набуття досвіду розв'язання комплексних економічних завдань, розроблення проєктів і стратегій розвитку підприємств, оцінювання ризиків та обґрунтування управлінських рішень.

Особливістю програми є формування та розвиток професійних компетентностей у галузі економічних наук, застосування набутих знань, задля розуміння сучасних бізнес процесів та прийняття інноваційних рішень, що відповідає профілю ВНАУ та потребам сучасного економічного середовища. Додаткові компетентності та програмні результати навчання, пов'язані з розвитком аграрного сектору, цифровізацією, інноваційністю та сталим розвитком. Отже, зміст ОП охоплює основні складові предметної області спеціальності та забезпечує підготовку магістрів до аналітичної, дослідницької, управлінської й професійної діяльності у сфері економіки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП «Економіка» забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх нормативних документів ВНАУ. Основним механізмом індивідуалізації є формування індивідуального навчального плану, який включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Із 90 кредитів ЄКТС ОП 24 кредити становлять вибіркові компоненти, що дає змогу здобувачам обирати освітні компоненти відповідно до власних професійних інтересів і потреб.

Індивідуальна освітня траєкторія також формується через самостійний вибір теми кваліфікаційної роботи, бази виробничої практики із університетського переліку (<https://surl.li/bbztne>) або самостійно обраного підприємства; участь у науково-дослідній діяльності, академічній мобільності, міжнародних освітніх і наукових проєктах та інших формах освітньої діяльності. Вибір освітніх компонентів і формування індивідуального навчального плану здійснюються із використанням АСУ освітнім процесом «Сократ», що забезпечує прозорість процедури та фіксацію

результатів вибору.

Реалізація права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://surli.li/htolyq>, Положенням про формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти <https://surli.cc/erlpbi>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://surli.cc/mgyoer> та іншими локальними нормативними актами ВНАУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін за ОП «Економіка» реалізується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх нормативних документів ВНАУ, зокрема Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового навчального дисциплін у ВНАУ та Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ. ОП передбачає 24 кредити ЄКТС вибіркового освітніх компонентів, що становить 26,7 % загального обсягу програми (90 кредитів ЄКТС). Вибіркові компоненти спрямовані на поглиблення професійних компетентностей, розширення фахових знань та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Перелік вибіркового освітніх компонентів та їх силабуси оприлюднюються у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Студентам» – «Вибіркові дисципліни», що дає можливість здобувачам завчасно ознайомитися з їх змістом, метою, компетентностями та програмними результатами навчання. Інформація про порядок, строки та особливості вибору доводиться до відома здобувачів через офіційні інформаційні ресурси університету, гаранта, НПП, кураторів академічних груп та деканат.

Вибір дисциплін здійснюється здобувачами відповідно до встановленої університетом процедури та розпорядчих документів. Гарант ОП, науково-педагогічні працівники та куратори груп забезпечують консультаційну підтримку щодо змісту вибіркового компонентів і можливостей їх використання для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Результати вибору фіксуються в установленому порядку та враховуються під час формування індивідуального навчального плану здобувача.

Перелік вибіркового компонентів систематично переглядається та оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку економічної науки і практики, цифрової трансформації, змін професійного середовища, пропозицій здобувачів, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів. Обсяг вибіркового складової відповідає структурі чинної ОП, при цьому актуалізуються тематика вибіркового дисциплін, їх зміст, методи навчання та навчально-методичне забезпечення. Такий підхід дає змогу зберігати необхідний обсяг вибіркового складової та одночасно забезпечувати її актуальність відповідно до сучасних професійних і освітніх потреб. Здобувачі можуть обирати дві ВК в семестр із широкого переліку фахових дисциплін ОП або не більше 50% із інших ОП, які реалізуються в університеті. Процедура вибору освітніх компонентів є відкритою та прозорою і забезпечує реальну участь здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Економіка» та навчальний план передбачають системну практичну підготовку, спрямовану на формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, необхідних для професійної діяльності у сфері економіки. Практична складова реалізується через прикладні завдання в межах ОК, виробничу практику обсягом 10 кредитів ЄКТС і підготовку та захист кваліфікаційної роботи (7 кредитів ЄКТС).

Практикоорієнтоване навчання передбачає виконання аналітичних, дослідницьких і проєктних завдань, роботу з реальними економічними даними, використання сучасних інформаційних технологій та інформаційно-аналітичних інструментів. Це забезпечує набуття вмінь аналізувати соціально-економічні процеси, оцінювати ризики, обґрунтовувати управлінські рішення та розробляти практичні рекомендації.

Виробнича практика проводиться відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНАУ <https://surli.li/caksro> та програм практики на підприємствах, в установах і організаціях різних сфер діяльності, зокрема аграрного та переробного секторів, органах державної влади та місцевого самоврядування. Здобувачі можуть обирати базу практики відповідно до власних професійних інтересів. Практичний досвід узагальнюється у кваліфікаційній роботі, що забезпечує поєднання теоретичної підготовки з реальними професійними завданнями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП «Економіка» забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) через зміст освітніх компонентів, організацію навчальної діяльності, практичну та науково-дослідну роботу. Комунікативні навички, здатність до професійної взаємодії іноземною мовою та аргументованого представлення результатів досліджень формуються під час вивчення «Ділової іноземної мови»; критичне й креативне мислення, самостійність, дослідницькі та презентаційні навички – під час вивчення «Методології та організації наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». Проєктні, командні, лідерські та управлінські навички розвиваються через виконання індивідуальних і командних завдань, проєктну роботу, виробничу практику та підготовку кваліфікаційної роботи. Додаткові можливості для розвитку soft skills забезпечують наукові заходи, студентське самоврядування, гостьові лекції за участю роботодавців і фахівців-практиків.

У ВНАУ діє «Школа молодого лідера» <https://surli.li/vmkaly>; <https://surli.li/rogmxo>, проводилися зустрічі з відомими особистостями і громадськими діячами <https://surli.li/yasbha>, <https://surli.li/ovsugz> та патріотичні заходи. Інституційний механізм розвитку соціальних навичок є студентський простір «SOFT SKILLS» <https://surli.li/iahpxx>. Соціальна активність здобувачів підтримують онлайн-конф. <http://surli.li/rcibi>, студентські ініціативи <https://surli.li/wfottx>, волонтерська діяльність <http://surli.li/rckzs>, <http://surli.li/rciba>, «SOFT SKILLS» <http://surli.li/mhept>.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Економіка» має чітку структуру та логічну взаємопов'язану систему ОК, що відповідає Положенню про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://surl.li/octbnd>. Взаємозв'язок компонентів, компетентностей і РН навчання відображено у структурно-логічній схемі, навчальному плані та матрицях відповідності.

Логіка програми передбачає послідовне формування дослідницьких, комунікативних і аналітичних умінь та їх застосування у професійній діяльності, що в повному обсязі дозволяє досягнути мети ОП та програмних РН. ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та «Ділова іноземна мова» формують методологічну й комунікативну основу; «Глобальна економіка», «Екологічна економіка» та «Міжнародний агробізнес» – розуміння сучасних економічних процесів; «Інноваційний розвиток підприємства», «Інтелектуальний бізнес», «Економіка проектування», «Цифрова ефективність у бізнесі та економіці» та «Сучасні інформаційні технології у дослідженні соціально-економічних процесів» – прикладні, управлінські, проєктні й цифрові навички. Виробнича практика та кваліфікаційна робота забезпечують їх комплексне застосування. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема здатності до критичного й абстрактного мислення, етичної поведінки та дослідницької діяльності (ЗК2, ЗК7, ЗК8). Здатність самостійно аналізувати суспільно-економічні процеси, оцінювати тенденції їх розвитку та визначати закономірності забезпечується СК3–СК5 і РН1, РН8, РН11.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО застосовує нормативно визначений підхід до співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навчальним навантаженням здобувачів, регламентований Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://surl.li/vefczp>. Обсяг ОП другого (магістерського) рівня становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), при цьому 66 кредитів припадає на обов'язкові компоненти та 24 кредити – на вибіркові. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам навчального навантаження. Навантаження першого навчального року для магістрів складає 60 кредитів ЄКТС, другого – 30 кредитів ЄКТС. Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 18 годин. Навчальне навантаження за кожним освітнім компонентом визначається навчальним планом і включає аудиторну роботу, самостійну роботу. Розподіл годин між аудиторною та самостійною роботою здійснюється з урахуванням змісту й специфіки освітнього компонента. Виробнича практика (10 кредитів) та підготовка і захист кваліфікаційної роботи (7 кредитів) мають окремо визначений обсяг часу та забезпечують практичне й дослідницьке складові підготовки.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП «Економіка» забезпечується її структурою та змістом, поєднанням теоретичної підготовки з практичними, аналітичними й проєктними завданнями, виробничою практикою та підготовкою кваліфікаційної роботи. Під час практичних занять здобувачі аналізують конкретні економічні ситуації, працюють з інформаційними ресурсами та розв'язують прикладні завдання. Практичну спрямованість посилює залучення фахівців-практиків до гостьових лекцій, професійних заходів та інших форм взаємодії зі здобувачами. Важливою складовою практичної підготовки є виробнича практика обсягом 10 кредитів ЄКТС (300 год), що проводиться на підприємствах, в установах та організаціях відповідно до професійних інтересів здобувачів. Набуті під час навчання та практики компетентності застосовуються при підготовці кваліфікаційної роботи, яка передбачає самостійне дослідження актуальної економічної проблеми, аналіз реальних даних та розроблення практичних рекомендацій.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання на даний час за ОП не здійснюється, водночас в університеті діє Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання <https://surl.li/hmcjqt>, яке надає такі можливості здобувачам.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Економіка» системно інтегрує концепцію сталого розвитку, забезпечуючи формування компетентностей, спрямованих на досягнення Глобальних цілей ООН до 2030 року (зокрема ЦСР 2 «Подолання голоду, розвиток сільського господарства», ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» та ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»).

Зміст обов'язкових освітніх компонентів безпосередньо орієнтований на розв'язання сучасних соціально-економічних та екологічних викликів. Опанування ОК 3 «Міжнародний агробізнес» формує компетентності щодо зміцнення глобальної продовольчої безпеки, функціонування світового продовольчого ринку та розвитку сталого сільського господарства. Опанування дисциплін інноваційно-цифрового спрямування (ОК 4 «Інноваційний розвиток підприємства», ОК 8 «Цифрова ефективність у бізнесі та економіці», а також ОК 3) спрямоване на

формування у здобувачів навичок впровадження інноваційних моделей господарювання, цифрової трансформації бізнесу та розбудови стійкої інфраструктури. Опанування ОК 6 «Екологічна економіка» забезпечує формування компетентностей щодо підвищення еколого-економічної ефективності підприємств, реалізації зеленого фінансування, екологічного управління та стимулювання відповідального споживання і виробництва. Практичне закріплення компетентностей здійснюється під час виробничої практики та виконання кваліфікаційної роботи з урахуванням принципів сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання <https://surl.li/jtysnn> та вимоги до вступників розміщені на сайті ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія»: <https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ВНАУ. Для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи на основі НРК6 (ступінь бакалавра) або НРК7 (ОКР спеціаліста, ступеня магістра). Конкурсний відбір на державну та контрактну форму навчання проводиться за рейтингом, що формується за категоріями визначеними Правилами прийому, враховуючи бали з Єдиного вступного іспита (2024, 2025, 2026 років) та Єдиного фахового вступного випробування з економіки та міжнародної економіки (2025 та 2026 років). Конкурсний бал розраховується за формулою: $KB = 0,2 \cdot P1 + 0,2 \cdot P2 + 0,6 \cdot P3$; де P1 - оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; P2 - оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; P3 - оцінка ЄФВВ з економіки та міжнародної економіки або оцінка фахового іспиту в передбачених Правилами випадках. Програми вступних випробувань <https://vsau.org/abiturientam/> та <https://surl.li/dyrzbf>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно положень, розмішених на сайті ВНАУ у вкладці «Публічна інформація»: Положення про порядок переведення здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/fkramu>
Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://surl.li/zwpueu>
Положення про порядок оцінювання знань <https://surl.li/wxevgb>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У межах реалізації ОП «Економіка» функціонує прозорий механізм визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти та під час академічної мобільності, що здійснюється відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/cc/akfles>
Проте, на даній ОП наразі немає таких прикладів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/phyfjc>
Положення оприлюднено на офіційному веб-сайті ВНАУ та є доступними для загального ознайомлення. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін на цій програмі, ознайомлюють здобувачів з процедурою визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Крім цього створено відповідну тематичну рубрику для здобувачів на сайті ВНАУ у вкладці «студентам» - «неформальна та інформальна освіта» <https://vsau.org/studentamm/neformalna-ta-informalna-osvita>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на підставі заяв здобувачів, декларацій про попереднє навчання та підтверджувальних документів відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ <https://surl.li/ebavje>. Надані матеріали розглядаються комісією, яка здійснює співставлення набутих результатів навчання з результатами навчання відповідного освітнього компонента та приймає рішення щодо їх визнання і

зарахування. Зокрема, здобувачам Стебло В., Безкостюку Д., Павлишену А. та Дубецькому М. за результатами участі у науково-практичних семінарах визнано результати навчання з ОК «Цифрова ефективність у бізнесі та економіці» за окремими темами <https://surl.li/lyvnpql>. Зарахування здійснено деканатом на підставі протоколів засідань комісії.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до вимог законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту» <https://surl.li/gqtyjr>, «Про вищу освіту» <https://surl.li/drsulu>, Національної рамки кваліфікацій <https://surl.li/nxywcl> та Стандарту вищої освіти <https://surl.li/scsniv>. Організація освітнього процесу регламентується нормативними документами ВНАУ, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/yfpmwg> та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/wwhklk>.

Навчання за ОП ґрунтується на студентоцентрованому та компетентнісному підходах із використанням ЄКТС і охоплює аудиторні заняття, самостійну та практичну підготовку, підготовку і захист кваліфікаційної роботи. Поєднання теоретичної підготовки з практичними, аналітичними, дослідницькими та проєктними завданнями забезпечує формування професійних, цифрових, комунікативних і дослідницьких компетентностей та досягнення РН.

Методи та засоби навчання добираються відповідно до змісту ОК і РН та включають проблемне навчання, аналіз кейсів і практичних ситуацій, дискусії, індивідуальні й групові завдання, проєктні роботи. Залучення фахівців-практиків до гостьових лекцій і професійних зустрічей посилює практичну спрямованість підготовки. У навчанні використовуються Moodle, Zoom, мультимедійні та інформаційні ресурси, що забезпечують комунікацію, самостійну роботу та зворотний зв'язок. НПП мають академічну свободу у виборі методів, засобів і технологій навчання відповідно до змісту ОК та визначених РН.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ <https://surl.li/gejodk> та Положення про порядок формування власної траєкторії навчання здобувачів ВНАУ <https://surl.li/bltzki>, здобувачі є повноправними учасниками освітнього процесу та мають можливість формувати власну освітню траєкторію. Студентоцентризований підхід реалізується через вибір вибіркового ОК <https://surl.li/hsjugl> бази практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи, участь у науковій діяльності, вдосконаленні ОП, академічній мобільності та неформальній освіті.

Методи, засоби та технології навчання передбачають поєднання лекційних і практичних занять, індивідуальних та групових завдань, аналізу практичних ситуацій, дослідницьких і проєктних робіт, використання цифрових інструментів та мультимедійних матеріалів. Різноманітність завдань дає змогу враховувати професійні та наукові інтереси здобувачів.

За результатами онлайн-опитування рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання становить 100 %. Здобувачі позитивно оцінюють організацію освітнього процесу та відповідність ОП принципам студентоцентрованого навчання <https://surl.li/gcctnk>. Результати опитувань враховуються під час удосконалення освітнього процесу.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП «Економіка» забезпечують реалізацію принципів академічної свободи всіх учасників освітнього процесу. НПП мають право самостійно обирати форми, методи, засоби та технології навчання відповідно до змісту освітніх компонентів, визначених програмних РН та рівня підготовки здобувачів, використовувати сучасні педагогічні й цифрові технології, розробляти та оновлювати навчально-методичні матеріали, визначати тематику наукових досліджень і професійного розвитку. Академічна свобода НПП також реалізується через участь у розробленні та вдосконаленні ОП, визначенні змісту ОК і виборі актуальних напрямів дослідницької діяльності.

Академічна свобода здобувачів реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибору ВК, бази виробничої практики, тематики та керівника кваліфікаційної роботи, участі у науково-дослідній діяльності, програмах академічної мобільності та інших формах освітньої діяльності. Здобувачі також мають можливість висловлювати пропозиції щодо змісту ОП, методів навчання та організації освітнього процесу через опитування, безпосередню комунікацію з НПП, гарантом і причиною групою ОП.

Реалізація принципів академічної свободи регламентується Статутом ВНАУ <https://surl.li/ccaylwtq>, правилами внутрішнього розпорядку та відповідними положеннями університету, оприлюдненими на офіційному вебсайті ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей і змісту ОК, очікуваних результатів навчання, форм, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома учасників освітнього процесу на початку вивчення кожної освітньої компоненти, а також уточнюється перед виконанням окремих видів навчальних завдань і проведенням підсумкового контролю. Здобувачі мають можливість попередньо ознайомитися з відповідною інформацією в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів, які містять мету, зміст, очікувані результати навчання, форми контролю та критерії оцінювання. Такий підхід забезпечує своєчасність, доступність і прозорість інформації щодо організації навчання та оцінювання результатів здобувачів.

Доступ до навчально-методичного забезпечення здійснюється через АСУ «Сократ»

<https://socrates.vsau.org/index.php/ua/> з індивідуальним доступом здобувачів до навчально-методичних матеріалів, зокрема робочих програм, силабусів, лекцій, методичних рекомендацій до практичних занять і самостійної роботи, тестових та інших матеріалів. Силабуси ОК також оприлюднюються на офіційних інформаційних ресурсах університету, що забезпечує відкритість інформації та можливість ознайомлення з нею до початку навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання освітньої та науково-дослідної складових реалізації ОП «Економіка» забезпечується змістом освітніх компонентів, практичною підготовкою, виконанням індивідуальних дослідницьких завдань та підготовкою кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають можливість долучатися до наукової тематики кафедри, ознайомлюватися з результатами досліджень НПП, використовувати наукові публікації та сучасні інформаційні ресурси. Доступ до наукових інформаційних ресурсів і міжнародних наукометричних баз <https://surl.it/bvtspe> розширює можливості пошуку та опрацювання актуальних наукових джерел.

Інтеграція навчання і досліджень підтримується системою стимулювання наукової активності здобувачів.

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://surl.it/eiavmm>, за наукову та інноваційну діяльність здобувач може отримати до 10 додаткових балів. Зокрема, додаткові бали передбачені за публікацію наукових статей та участь і виступи на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях. Здобувачі також можуть брати участь у діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВНАУ <https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo>.

Результативність поєднання навчання і досліджень підтверджується науковою активністю здобувачів ОП «Економіка». В. Стебло, В. Оразмедова та В. Мазур мають публікації у збірниках студентських наукових праць ВНАУ; М. Дубецький, Д. Безкостюк, А. Павлишин, В. Оразмедова, С. Березова та Є. Тодощак – публікації за матеріалами всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференцій. Тематика досліджень охоплює актуальні питання розвитку економіки, управління персоналом, цифрових інновацій, трансформації бізнесу та інших сучасних соціально-економічних процесів.

Результати дослідницької діяльності здобувачів апробуються через наукові публікації, тези доповідей та участь у науково-практичних конференціях і інших наукових заходах. Залучення до дослідницької діяльності здобувачів різних форм навчання забезпечує практичну реалізацію наукової складової ОП та створює умови для застосування результатів навчання у самостійних дослідженнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОП «Економіка» має системний характер та здійснюється з урахуванням результатів наукових досліджень, професійного й міжнародного досвіду НПП та сучасних практик у сфері економіки. Джерелами оновлення є власні наукові публікації, результати НДР участь у науково-практичних конференціях, міжнародних програмах, підвищенні кваліфікації та стажуваннях. Здобуті результати використовуються під час перегляду змісту ОК, добору сучасних наукових і практичних матеріалів, завдань та кейсів.

Зокрема, результати НДР за темою «Еколого-економічні та інвестиційно-інноваційні аспекти розвитку аграрного виробництва у забезпеченні продовольчої безпеки держави» за участю д.е.н., доцента Хаєцької О.П., д.е.н., професора Сахна А.А. та д.ф.е., доцента Томашук І.В. використовуються для актуалізації змісту відповідних ОК. Окремим джерелом актуалізації змісту ОК4 та ОК5 є результати доктор. дисертації Хаєцької О.П. на тему «Формування інноваційно-інвестиційних стратегій розвитку аграрного сектору економіки в умовах глобальної конкуренції», положення якої відповідають тематиці зазначених ОК. Наукові результати Хаєцької О.П., зокрема публікації у виданнях, що індексуються Scopus і Web of Science та фахових виданнях України, а також результати закордонних стажувань у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору, Технічному університеті Ілдіз, участі у програмі Erasmus+ та стажування у СП ТОВ «РАЙФФАЙЗЕН-АГРО» використано під час оновлення відповідних ОК.

Результати наукової діяльності д.е.н., професора Сахна А.А., опубліковані у фахових виданнях України та виданнях, що індексуються Scopus і Web of Science, а також досвід стажування у Вищій школі безпеки та економіки враховано під час оновлення ОК1 та ОК9.

Результати стажувань д.ф.е., доцента Томашук І.В. у Технічному університеті Ілдіз, Університеті «Проф. Д-р Асен Златаров», стажування у СП ТОВ «РАЙФФАЙЗЕН-АГРО» та власних наукових досліджень використано під час оновлення ОК7.

Результати міжнародного і професійного досвіду та наукових досліджень інших НПП також інтегруються у зміст ОП. Результати стажування та власних досліджень Чікова І.А. використано під час оновлення ОК10; результати підвищення кваліфікації та наукових досліджень Коляденко С.В. – ОК8; міжнародних стажувань та власних досліджень Колесник Т.В. – ОК3. Під час оновлення ОК6 враховано результати міжнародного стажування Коломієць Т.В. у Ягеллонському університеті.

Наукові результати, професійний і міжнародний досвід НПП безпосередньо трансформуються у зміст ОК, забезпечуючи його наукову обґрунтованість, практичну спрямованість та відповідність сучасним тенденціям розвитку економіки. Наступність між науковою діяльністю та освітнім процесом забезпечується науковим керівництвом здобувачів, які успішно захистили дисертаційні роботи та здобули науковий ступінь, участю в

опонуванні дисертаційних досліджень, публікацією результатів наукових досліджень та інтеграцією їх наукових положень у зміст відповідних ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОП «Економіка» реалізується через інтеграцію міжнародного досвіду в освітній процес, викладацьку та наукову діяльність.

Міжнародний компонент освітнього процесу забезпечується змістом ОК2, ОК3, ОК5. ОК «Екологічна економіка» викладається англійською мовою, що сприяє використанню здобувачами англомовних наукових та аналітичних джерел. До освітнього процесу залучаються зарубіжні фахівці для проведення гостьових лекцій та професійних зустрічей <https://surl.li/imtstp>

Наукова інтернаціоналізація охоплює участь НПП у міжнародних наукових заходах і проєктних ініціативах, спільні дослідження та публікації із зарубіжними науковцями, зокрема у виданнях Scopus та Web of Science.

Важливим механізмом інтернаціоналізації є міжнародна академічна мобільність НПП. Викладачі, задіяні в реалізації ОП, проходили міжнародні стажування та брали участь у програмі Erasmus+ у закладах вищої освіти та наукових установах Латвії, Туреччини, Болгарії та Чехії. Зокрема, міжнародний досвід здобуто у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору, Вищій школі безпеки та економіки, Європейському інституті інноваційного розвитку.

Міжнародна діяльність ВНАУ координується відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності й здійснюється відповідно до міжнародних угод <https://surl.li/hjnryz> та регламентуються відповідними положеннями університету <https://vsau.org/publicna-informacija>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання результатів навчання здобувачів за ОП «Економіка» здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/roefna>. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначаються для кожного ОК з урахуванням його змісту, визначених компетентностей і програмних РН та відображаються у робочих програмах і силабусах.

Оцінювання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою з подальшим переведенням результатів у національну шкалу та шкалу ЄКТС. До 60% підсумкової оцінки здобувач може отримати за виконання завдань упродовж семестру, до 10% – за наукову, інноваційну, навчальну, виховну та студентську активність відповідно до встановленого порядку, до 30% – за підсумковий контроль (залік або екзамен). Поточний і проміжний контроль дають змогу систематично відстежувати засвоєння окремих тем і досягнення відповідних РН.

Для перевірки теоретичних знань застосовуються тестування, контрольні роботи, усне опитування; практичних та аналітичних умінь – виконання і захист практичних та індивідуальних завдань, розв'язання кейсів, підготовка проєктів. Виконання таких завдань дає змогу оцінити здатність здобувачів аналізувати соціально-економічні процеси, працювати з інформацією та цифровими інструментами, обґрунтовувати економічні рішення й застосовувати набуті знання на практиці.

Досягнення результатів навчання за практичною складовою підтверджується під час захисту звіту з виробничої практики, а комплексне досягнення визначених ОП компетентностей і РН – під час підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Сукупність поточного, проміжного та підсумкового контролю забезпечує можливість об'єктивно встановити рівень досягнення РН як за окремими освітніми компонентами, так і за ОП у цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/roefna>. Форми контролю, критерії оцінювання, порядок нарахування балів і розподіл балів за окремі види навчальної діяльності визначаються в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів.

На початку вивчення кожного освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів із його змістом, формами контролю, критеріями оцінювання та вимогами до виконання завдань. Упродовж семестру здобувачі отримують інформацію про результати поточного оцінювання та накопичені бали, а за потреби можуть отримати індивідуальні консультації викладача, куратора або гаранта ОП. Силабуси та навчально-методичні матеріали розміщуються в електронному освітньому середовищі та на інформаційних ресурсах кафедри, що забезпечує постійний доступ здобувачів до критеріїв оцінювання, засобів діагностики та вимог до виконання навчальних завдань.

Об'єктивність і зрозумілість оцінювання додатково відстежуються за результатами опитувань здобувачів, у межах яких з'ясовується їхнє ставлення до прозорості, об'єктивності та зрозумілості контрольних заходів і критеріїв оцінювання <https://surl.li/hxpgwn>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, порядок їх проведення та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку вивчення кожного освітнього компонента. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів із видами навчальних робіт, що підлягають оцінюванню, розподілом балів, критеріями оцінювання, формами та змістом семестрового контролю (заліку або екзамену). Відповідна інформація також міститься у силабусах освітніх компонентів, доступних здобувачам через «Персональний кабінет здобувача» в автоматизованій системі «Сократ» та на сайті кафедри <https://surl.li/sfhocs>

Упродовж семестру викладачі інформують здобувачів про результати поточного оцінювання та накопичені бали, а перед підсумковим контролем уточнюють порядок його проведення. Розклад семестрового контролю та підсумкової атестації доводиться до відома здобувачів і викладачів не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Графік захисту звітів з практики доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за 10 днів до початку роботи комісії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Економіка» відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджене наказом МОН України від 04.03.2020 № 382 <https://surl.li/gijvgh>. Відповідно до Стандарту атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачає самостійне дослідження актуальної економічної проблеми із застосуванням сучасних методів дослідження та підтверджує досягнення визначених ОП компетентностей і програмних результатів навчання.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит для ОП «Економіка» на другому (магістерському) рівні вищої освіти не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/azmkoc>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/qfixgn>

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/eiavmm>

Доступність документації забезпечується вільним доступом до сайту ВНАУ, на якому вони оприлюднені.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання результатів навчання за ОП «Економіка» здійснюється на принципах об'єктивності та прозорості відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти <https://surl.li/eiavmm> та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/bxgdqf>. Об'єктивність забезпечується визначеними критеріями, формами контролю та розподілом балів, які доводяться до здобувачів і відображаються у силабусах. Для окремих видів контролю використовується електронне тестування в Moodle, що мінімізує суб'єктивний вплив екзаменатора.

У разі спірних ситуацій щодо результатів оцінювання здобувач може звернутися до викладача, гаранта, завідувача кафедри. Для повторного перескладання академічної заборгованості створюється комісія, що забезпечує додаткову об'єктивність оцінювання.

Запобігання конфлікту інтересів та корупційним проявам здійснюється відповідно до Антикорупційної програми ВНАУ <https://surl.li/itawaf> та за участю уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції <https://surl.li/cc/zkrjgq>. Учасники освітнього процесу можуть повідомляти про порушення їхніх прав або необ'єктивне оцінювання та ініціювати їх розгляд. Результати анкетування здобувачів <https://surl.li/hxpgwn> використовуються для оцінювання об'єктивності контрольних заходів.

За час реалізації ОП «Економіка» випадків конфлікту інтересів, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменаторів, не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів за ОП «Економіка» здійснюється відповідно до встановленого у ВНАУ порядку ліквідації академічної заборгованості. Здобувачам, які під час семестрового контролю отримали оцінку «FX» або «F», надається можливість повторного складання відповідного заліку чи іспиту у визначені університетом строки. Перескладання контрольного заходу допускається не більше двох разів. Здобувачі, які не були допущені до семестрового контролю через невиконання індивідуального навчального плану або отримали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.

Повторне складання заліків та іспитів здійснюється за графіком, сформованим деканатом та погодженим у встановленому університетом порядку. У разі повторного складання контрольного заходу з метою ліквідації академічної заборгованості забезпечується об'єктивність оцінювання, зокрема під час другого перескладання – шляхом створення комісії.

На ОП «Економіка» зазначений порядок застосовується у разі виникнення академічної заборгованості та забезпечує

здобувачам можливість повторно продемонструвати досягнення визначених освітнім компонентом результатів навчання без необґрунтованого обмеження їхнього права на продовження навчання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Економіка» регулюється Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/geohwb>. У разі незгоди з процедурою або результатами оцінювання здобувач має право звернутися із відповідною заявою та ініціювати повторне проходження контрольного заходу іншим викладачем. Заява погоджується завідувачем кафедри та директором ННІ економіки та управління, що забезпечує можливість незалежного розгляду ситуації та зменшує ризик необ'єктивного оцінювання.

Механізм оскарження передбачає розгляд звернення відповідальними посадовими особами університету та, за необхідності, повторне оцінювання результатів навчання. Таким чином, здобувач має можливість захистити свої права у випадку виникнення сумнівів щодо дотримання процедури контролю або об'єктивності оцінювання. За час реалізації ОП «Економіка» випадків оскарження процедури чи результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у таких документах університету: Наказ про забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти <https://surl.li/bhghyl>

Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/svtmnt>

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/lfnzkn>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Економіка» є перевірка кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів і НПП на наявність текстових збігів та запозичень із використанням спеціалізованих програмних систем «Anti-Plagiarism» та «Strike Plagiarism». Перевірка здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://surl.li/svtmnt>.

Результати перевірки враховуються під час допуску кваліфікаційних робіт до захисту та інших видів наукових і навчальних робіт. Додатковим інструментом забезпечення прозорості є розміщення наукових і навчально-методичних праць, а також кваліфікаційних робіт здобувачів у Репозиторії ВНАУ: <https://surl.li/obokgk>.

Учасники освітнього процесу також дотримуються вимог Положення про академічну доброчесність запобігання та виявлення академічного плагіату у Вінницькому національному аграрному університеті та підтверджують зобов'язання дотримуватися визначених норм і принципів академічної доброчесності. Поєднання програмних засобів перевірки текстових запозичень, відкритого розміщення кваліфікаційних робіт та нормативно визначених процедур забезпечує технологічну й організаційну протидію академічному плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів ОП «Економіка» через інформаційно-роз'яснювальну роботу, включення відповідних питань до освітнього процесу та проведення тематичних заходів. Відповідно до наказу про забезпечення вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ВНАУ <https://surl.li/miqejm> здобувачі ОП ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ <https://surl.li/ndndig>

Під час кураторських годин та консультацій здобувачам роз'яснюються принципи академічної доброчесності, вимоги до самостійного виконання навчальних і кваліфікаційних робіт, правила використання інформації з інших джерел, цитування та оформлення посилань, а також відповідальність за академічний плагіат та інші порушення академічної доброчесності. Відповідні вимоги враховуються під час виконання індивідуальних завдань, науково-дослідної роботи, підготовки публікацій і кваліфікаційної роботи.

Ефективність інформаційної роботи та рівень обізнаності здобувачів щодо принципів академічної доброчесності оцінюються за результатами опитувань, які оприлюднюються на сайті кафедри <https://surl.li/zdbgqx>. Також проводиться опитування НПП щодо дотримання принципів академічної доброчесності <https://surl.li/xqhsco>.

Отримані результати використовуються для удосконалення інформаційно-роз'яснювальної роботи та формування в учасників освітнього процесу культури академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ВНАУ реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про академічну доброчесність і запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ. Виявлення можливих порушень здійснюється, зокрема, під час перевірки навчальних, наукових та кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень із використанням відповідних програмних засобів.

У разі встановлення факту порушення академічної доброчесності до здобувача застосовуються заходи, передбачені нормативними документами університету, зокрема повторне проходження оцінювання, повторне опанування відповідного ОК, а в передбачених законодавством випадках – відрахування із закладу вищої освіти або позбавлення академічної стипендії. Рішення щодо застосування відповідних заходів приймається з дотриманням установленої процедури та з урахуванням характеру порушення.

На ОП «Економіка» принципи академічної доброчесності доводяться до здобувачів під час навчання, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідної роботи та підготовки кваліфікаційної роботи. За час реалізації ОП «Економіка» випадків порушення академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано, тому заходи академічної відповідальності до здобувачів цієї ОП не застосовувалися.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Внутрішнє забезпечення якості освітніх послуг в університеті ґрунтується на виконанні кадрових вимог, зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). До викладання ОК залучаються НПП з урахуванням відповідності їх освітньої кваліфікації, наукових ступенів та вчених звань за спеціальностями та кафедрами, що відповідають профілю ОК, їх участі у тематиках наукових досліджень та програм підвищення кваліфікації. Гарант Хаєцька О.П., д.е.н. за спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, має вчене звання доцента кафедри економіки, відповідальний виконавець НДР "Еколого-економічні та інвестиційно-інноваційні аспекти розвитку аграрного виробництва у забезпеченні продовольчої безпеки держави" та "Організаційно-економічні аспекти розвитку агроєкосистем на засадах екологізації економіки", учасник програми Erasmus+ Virtual international summer school in the framework of the DAAD Project «Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis». Авторка більше 60 наукових праць, в т.ч. 11 в міжнародних наукометричних базах Scopus/WoS. Лекційне забезпечення ОК здійснюють 8 штатних НПП, серед них 3 доктори наук (професори – 2, доценти – 1), кандидати наук, доценти – 3, доктори філософії з економіки, доценти – 2 НПП. Закордонне стажування, підвищення кваліфікації в наукових та науково-дослідних установах, стажування на виробництві у 2022-2026 рр. пройшли усі НПП. Сахно А.А., Коляденко С.В. є членами редколегії фахового видання «Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики». 4 НПП здійснювали наукову та науково-технічну експертизу МОН (Наказ МОН № 1111 від 12.12.2022 р.) за тематичним напрямом «17 Економіка» (Хаєцька О., Сахно А., Коляденко С., Томашук І.). Всі НПП, залучені до викладання обов'язкових ОК мають не менше ніж 5 наукових публікацій, релевантних змісту ОК; публікації у закордонних виданнях, розроблені НМКД (розміщені у картках дисциплін в системі «Сократ»), монографії, в т.ч. закордонні; виконання щонайменше 4 досягнень у професійній діяльності. Основними інструментами систематичного моніторингу якості роботи викладачів є оцінювання наукової активності, відкритих занять, обсягу та якості розробленого НМКД, позааудиторної активності, а також анонімне анкетування здобувачів щодо якості викладання дисциплін.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП у ВНАУ регламентується Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://surl.li/amhtcn>. Конкурсний відбір здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав кандидатів, колегіальності, об'єктивності та неупередженості, що забезпечує недискримінаційність процедури. Інформація про конкурс оприлюднюється у встановленому порядку, а рішення приймає конкурсна комісія на основі аналізу документів та професійних здобутків претендентів.

Під час відбору враховуються освіта, науковий ступінь і вчене звання, наукові та професійні здобутки, публікаційна активність, результати підвищення кваліфікації та стажувань, досвід науково-педагогічної діяльності, володіння іноземними мовами, а також відповідність кваліфікації вимогам Ліцензійних умов і змісту освітніх компонентів ОП. Це забезпечує залучення до реалізації ОП фахівців, спроможних забезпечити належний рівень викладання та досягнення програмних результатів навчання. Процедура конкурсного відбору застосовується системно під час заміщення вакантних посад і продовження контрактів НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців, які водночас є керівниками, експертами-практиками у відповідній галузі залучені до організації та реалізації освітнього процесу через членство в раді стейкхолдерів <https://surl.li/eiuuhi> та співпрацю на договірних засадах. Роботодавці широко залучені до кафедральних та факультетських заходів, в тому числі проведення гостьових лекцій.

<https://surl.li/rtsanr>, <https://surl.li/ompuus>, <https://surl.li/kolcmh>, <https://surl.li/zuophs>, <https://surl.li/pcxzre>

Долучення до проведення виробничої практики на власних підприємствах, відповідно до укладених договорів <https://surl.li/yqnfoj>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП, залучених до реалізації ОП «Економіка», забезпечується через підвищення кваліфікації, стажування відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і НПП ВНАУ <https://surli.lt/cntury>, через участь у наукових заходах, міжнародній співпраці. Обсяг підвищення кваліфікації становить 6 кредитів ЕКТС (180 год.). Закордонне стажування пройшли Хаєцька О.П., Сахно А.А., Томашук І.В., Чіков І.А. Коломієць Т.В., Колесник Т.В.; підвищення кваліфікації у ЗВО та наукових установах – Чіков І.А., Коляденко С.В., Томашук І.В. У межах програми Erasmus+ Хаєцька О.П. та Колесник Т.В. взяли участь у міжнародних освітніх заходах і здобули досвід використання європейських підходів до організації освітнього процесу, професійної підготовки та економічної освіти, що сприяє вдосконаленню змісту й методів викладання освітніх компонентів ОП <https://vsau.org/novini?page=9>. Для розвитку дослідницьких компетентностей НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз даних <https://surli.li/zgfnzw>. Щорічне рейтингування НПП охоплює навчальну, наукову, методичну та організаційну діяльність <https://surli.li/watxqn> і використовується для оцінювання результативності роботи та визначення напрямів подальшого професійного розвитку.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ВНАУ діє система матеріального та морального заохочення НПП, регламентована Положенням про преміювання та матеріальне стимулювання працівників ВНАУ <https://surli.cc/jgihtz>. Матеріальне стимулювання передбачає преміювання за наукові та професійні результати, зокрема підготовку монографій, підручників і навчальних посібників, публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються наукометричними базами, захисти дисертацій, отримання патентів та інші результати професійної діяльності. У межах реалізації ОП матеріальне заохочення отримували за публікації у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science (Хаєцька О.П., Сахно А.А., Томашук І.В., Чіков І.А.); захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук (Хаєцька О.П.), за успішне керівництво підготовкою аспірантів, які захистили дисертацію (Хаєцька О.П., Сахно А.А.) Поряд із матеріальними заохоченнями активно застосовуються нематеріальні форми стимулювання. Серед них – відзначення почесними грамотами до професійних та ювілейних дат, подяки від ректора університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ВНАУ забезпечує реалізацію ОП «Економіка» необхідними навчально-методичними, інформаційними, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами. Навчально-методичне забезпечення ОК, зокрема: силабуси, робочі програми, лекційні матеріали, методичні рекомендації, завдання для практичної та самостійної роботи, тести й засоби контролю, доступне здобувачам через АСУ «Сократ» у персональному електронному кабінеті. Крім цього, навчальні та наукові матеріали висвітлюються у Репозиторії університету <https://repository.vsau.org/?lang=uk&id=> Освітній процес здійснюється в аудиторіях, оснащених мультимедійними проекторами, дошками та ноутбуками, що забезпечує використання сучасних цифрових та інтерактивних технологій навчання. Додатковими інформаційними майданчиками є бібліотека ВНАУ, обладнані читальні зали, зонами для індивідуальної роботи з Wi-Fi-доступом, а також демонстраційна зала наукових досягнень, де представлені праці викладачів. Здобувачі мають доступ до бібліотечних і електронних інформаційних ресурсів, комп'ютерних робочих місць та міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, що забезпечує інформаційне та наукове підґрунтя для виконання навчальних і дослідницьких завдань. Використання цифрових платформ, сучасного програмного забезпечення та інформаційно-аналітичних ресурсів сприяє формуванню професійних, аналітичних, цифрових і дослідницьких компетентностей та досягненню визначених ОП програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНАУ забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти вільний та безоплатний доступ до усієї інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Університет забезпечує користування навчальними приміщеннями (аудиторії, бібліотека, читальні зали), спортивною базою (зали, стадіон, майданчики), культурно-освітнім простором (актові зали, студентські простори) та побутовими об'єктами (ідальні, буфети, гуртожитки). Така інфраструктура сприяє якісному навчанню й гармонійному розвитку здобувачів. Функціонування автоматизованої системи управління «Сократ» забезпечує персоналізований доступ НПП і здобувачів до навчально-методичних матеріалів, робочих програм, методичних рекомендацій, лекцій, презентацій, наукових публікацій та інших освітніх ресурсів. Доступ до електронних кабінетів можливий із комп'ютерів і мобільних пристроїв незалежно від місця перебування.

Учасники освітнього процесу мають доступ до бібліотеки, читальних залів, комп'ютерних робочих місць, мережі Інтернет та Wi-Fi на території університету, а також до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science і повнотекстових ресурсів ScienceDirect <https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix>. Це забезпечує можливість пошуку та опрацювання актуальної наукової інформації, підготовки навчальних і науково-дослідних робіт.

Доступність ресурсів підтримує безперервність освітнього процесу та створює належні умови для реалізації ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ВНАУ створює умови для задоволення навчальних, професійних, комунікативних і соціальних потреб здобувачів, зокрема через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, участі у науковій, громадській та позааудиторній діяльності, заходах у студентському просторі «SOFT SKILLS» та користування спортивною й іншою інфраструктурою університету.

Безпечність освітнього середовища забезпечується відповідно до Положення про систему управління охороною праці у ВНАУ, проведенням інструктажів з безпеки, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та інформуванням учасників освітнього процесу про заходи безпеки в умовах воєнного стану. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані системами відеоспостереження, пропускним режимом, планами евакуації та засобами пожежної безпеки. В університеті облаштовані укриття цивільного захисту, що використовуються під час сигналу «Повітряна тривога». Підтримку ментального здоров'я та психологічного благополуччя здобувачів забезпечує психологічна служба ВНАУ <https://surl.lt/onubay>, в межах якої проводиться консультування та психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регламентуються внутрішніми положеннями ВНАУ <https://surl.cc/hevtav> та реалізуються через діяльність деканату, кафедр, бібліотеки, навчально-наукового центру, центру практичного навчання та працевлаштування, відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності, центру культурно-естетичного виховання, органів студентського самоврядування, соціальної та психологічної служб та інших структурних підрозділів.

Освітня та консультативна підтримка забезпечується НПП, гарантами, кураторами академічних груп, фахівцями деканату і кафедр, доступом до навчально-методичних та інформаційних ресурсів, індивідуальними консультаціями, а також супроводом здобувачів під час вибору освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії, проходження практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Організаційна підтримка реалізується через використання інноваційних технологій навчання.

Інформаційна підтримка надається через офіційні канали: зовнішній <https://cutt.ly/h468vOP> та внутрішній <http://socrates.vsau.org/index.php/ua/> вебсайти ВНАУ, соціальні мережі, зокрема Facebook <https://www.facebook.com/groups/543509192768978> а також інформаційні ресурси кафедр і структурних підрозділів. Соціальна підтримка включає стипендіальне забезпечення, сприяння у реалізації права на безоплатну освіту, передбачені законодавством пільги для окремих категорій здобувачів, можливість переведення на вакантні місця державного замовлення <https://surl.cc/cwjqbo>, забезпечення місцями в гуртожитку <https://surl.lt/pifeht>, а також організацію виховної та культурно-виховної роботи та дозвілля <https://vsau.org/vixovna-robota>.

Підтримка фізичного здоров'я забезпечується спортивною інфраструктурою університету, організацією спортивних заходів і можливістю самостійного користування тренажерними залами та спортивними майданчиками. Підтримка ментального здоров'я здійснюється практичним психологом та через систему індивідуального спілкування, анкетування і групових зустрічей, спрямованих на своєчасне виявлення потреб здобувачів та надання необхідної консультативної допомоги.

Важливою складовою підтримки є механізми запобігання та реагування на випадки фізичного і психологічного насильства, булінгу та цькування. Здобувачі поінформовані про порядок подання і розгляду звернень та скарг <https://surl.li/pzhvsg>. Для забезпечення конфіденційності функціонують «Скринька довіри» та електронна «Скринька довіри» <https://vsau.org/kontakti>. Результативність зазначених механізмів підтверджується результатами опитувань здобувачів <https://surl.li/lremxi>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організацію навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами регламентує Положення про організацію інклюзивного навчання <https://surl.li/cvphvw>, яке передбачає створення доступного та інтегрованого освітнього середовища з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів. У ВНАУ забезпечено умови архітектурної доступності: облаштовано пандуси до навчальних корпусів і гуртожитків, у головному навчальному корпусі функціонують два ліфти, для осіб із порушеннями зору встановлено тактильні таблички зі шрифтом Брайля. Соціальний і психологічний супровід здобувачів забезпечує психологічна служба ВНАУ <https://surl.lt/onubay>. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі визначені Правилами прийому до ВНАУ <https://surl.li/mskmrb>. У період реалізації ОП «Економіка» здобувачів з особливими освітніми потребами не було, водночас університет має необхідні організаційні, матеріально-технічні та психологічні умови для реалізації їхнього права на освіту.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНАУ унормовано процедури запобігання та реагування на корупцію, булінг, дискримінацію, сексуальні

домагання та інші конфліктні ситуації. Відповідні механізми визначені Антикорупційною програмою ВНАУ <https://surl.lu/nrtmtq>, Порядком реагування на випадки булінгу (цькування) <https://surl.li/pgzeeq>, Положенням про гендерну рівність <https://surl.li/rehkmy>, Положенням про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу <https://surl.lt/prjwlq>, Порядком розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів, а також Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <https://surl.li/bxaijl>. Інформація про відповідні політики та процедури є доступною для всіх учасників освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі можуть звернутися до куратора, гаранта ОП, представників студентського самоврядування, соціально-психологічної служби, керівництва університету, а також скористатися «Скринькою довіри» та електронною «Скринькою довіри» <https://cutt.ly/o4605nA>. Для профілактики конфліктних ситуацій проводяться кураторські години та опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу, академічної доброчесності, об'єктивності оцінювання та рівня підтримки з боку ЗВО. Під час реалізації ОП «Економіка» випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, корупції чи інших конфліктних ситуацій, що потребували застосування відповідних процедур, не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ВНАУ процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Економіка» здійснюється щорічно відповідно до Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf>. Процедура перегляду ОП здійснюється з урахуванням результатів обговорення на засіданнях кафедри, пропозицій здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців та інших стейкхолдерів, результатів анкетування, рецензування, змін законодавства, вимог Стандарту вищої освіти, сучасних тенденцій розвитку економіки та потреб ринку праці. Оновлена ОП розглядається на розширеному засіданні випускової кафедри, а потім передається на розгляд Вченої ради інституту та Вченої ради університету.

За результатами останнього перегляду пропозицій щодо структурних змін ОП та її загальної спрямованості не надходило. Водночас враховано конкретні пропозиції стейкхолдерів щодо посилення практичної та професійної спрямованості підготовки. За пропозицією здобувача Д. Безкостюка організовано ознайомчу екскурсію до ТОВ «Солодка Мрія». За рекомендаціями роботодавців І.О. Томашука та В.Ю. Кричківського актуалізовано тематику ОК «Міжнародний агробізнес», «Глобальна економіка», «Економіка проектування», «Цифрова ефективність у бізнесі та економіці» з урахуванням сучасних проблем і тенденцій розвитку аграрного сектору, міжнародних економічних зв'язків та цифрової трансформації бізнесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до щорічного перегляду ОП та процедур внутрішнього забезпечення її якості через участь в анкетуванні, обговоренні проєктів ОП, діяльність органів студентського самоврядування та безпосередню комунікацію з НПП, гарантом і робочою групою. Участь здобувачів у процедурах забезпечення якості має не формальний, а практичний характер і враховується під час удосконалення ОП та організації освітнього процесу. Здобувачі мають можливість надавати пропозиції щодо змісту ОП, переліку вибірових освітніх компонентів, форм і методів та засобів навчання, організації практичної підготовки та інших аспектів освітнього процесу. Результати опитувань здобувачів використовуються під час перегляду ОП та вдосконалення освітнього процесу. <https://surl.li/rkuqft>. Пропозиції здобувачів враховуються також під час формування переліку вибірових ОК та можливостей індивідуальної освітньої траєкторії. Було взято до уваги пропозицію здобувача, щодо збільшення кількості ознайомчих екскурсій на підприємства з метою безпосереднього ознайомлення з організацією економічної діяльності та практичними аспектами роботи фахівців-економістів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про студентське самоврядування у Вінницькому національному аграрному університеті <https://surl.li/rkmvwz>, представники здобувачів вищої освіти беруть активну участь у засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів, інститутів та зустрічах із роботодавцями з питань моніторингу та якості освітніх програм. Здобувачі виступають повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, беручи участь в управлінні університетом через представництво керівників студентської ради на засіданнях Вченої ради інституту та Вченої ради університету. Вони мають можливість вносити пропозиції щодо організації та вдосконалення навчального процесу. Ініціативи здобувачів активно підтримуються керівництвом університету гарантуючи здобувачам право

брати участь у процесах управління закладом вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП «Економіка» через участь у засіданнях кафедри <https://surl.li/fcpdgu>, у Раді стейкхолдерів <https://vsau.org/pro-universitet/stejkxoderi>, рецензування проєктів ОП <https://surl.li/dusmwh>, анкетування та надання пропозицій щодо змісту освітніх компонентів <https://surl.li/zekntv>, практичної підготовки й компетентностей, необхідних сучасному фахівцю з економіки. Відповідні процедури регламентуються Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм <https://surl.li/rftxnq> та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ <https://surl.li/yqddwm>. Представники підприємств і установ аграрної та економічної сфери також залучаються до проведення гостьових занять <https://surl.li/wnjwme>, <https://surl.cc/vafvlr>, організації екскурсій <https://surl.li/gbphor>, практичної підготовки здобувачів <https://surl.li/iclowj>. Пропозиції роботодавців розглядаються робочою групою та кафедрою під час щорічного перегляду ОП і використовуються для актуалізації її змісту та посилення практичної спрямованості підготовки.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ВНАУ здійснюється систематичне збирання інформації про кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників через формування бази даних випускників <https://cutt.ly/77fSuFQ> акумулюється контактна інформація випускника, рік закінчення закладу, місця роботи та посади, яку він (вона) займає <https://surl.li/spuors>. Інформація узагальнюється та використовується для підтримання зворотного зв'язку з випускниками, залучення їх як стейкхолдерів до вдосконалення ОП, актуалізації її змісту та посилення практичної спрямованості підготовки. Показовим є те, що серед роботодавців-стейкхолдерів та НПП інституту є випускники ВНАУ, які нині працюють на керівних і фахових посадах в економічній та аграрній сферах.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості ВНАУ передбачає регулярний моніторинг реалізації ОП «Економіка» на рівні кафедри, факультету, інституту та університету, зокрема шляхом моніторингу навчально-методичного забезпечення, відповідності кадрового забезпечення, аналізу результатів анкетування здобувачів, НПП, роботодавців і випускників, рецензування ОП та обговорення її змісту із зацікавленими сторонами <https://surl.li/vadxfo>. Результати моніторингу розглядаються робочою групою ОП, на засіданнях кафедри та під час обговорення з представниками стейкхолдерів, після чого визначаються необхідні заходи щодо вдосконалення програми.

За результатами такого моніторингу в ОП актуалізується зміст освітніх компонентів, навчально-методичне забезпечення, перелік вибіркового дисциплін, враховуються результати наукових досліджень НПП та пропозиції роботодавців і здобувачів. Зокрема, враховано рекомендації щодо посилення практичної спрямованості підготовки, актуалізації літературних джерел і цифрових ресурсів, ширшого використання результатів власних наукових досліджень НПП у змісті ОК. Результати щосеместрового моніторингу якості викладання та опитувань здобувачів використовуються для оперативного вдосконалення освітнього процесу <https://surl.li/mbrfcf>. Виконання прийнятих рішень контролюється відповідними структурними підрозділами університету, що забезпечує замкнений цикл внутрішнього забезпечення якості: отримання зворотного зв'язку – аналіз – прийняття рішення – реалізація змін – повторний моніторинг.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Економіка» проводилась експертною комісією МОН (наказ № 1832-л від 09.11.2018 р.) у 2018 році. Під час удосконалення ОП було враховано рекомендації експертної комісії, зокрема: підвищено наукову активність НПП та збільшено кількість публікацій у наукових виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science; активізовано роботу кафедри щодо участі у конкурсах МОН України та міжнародних проєктах; використовуються інноваційні методи викладання, цифрові технології, проводиться профорієнтаційна робота щодо підвищення інтересу вступу на другий (магістерський) рівень. Також враховано практики інших акредитованих ОП щодо системної та комплексної роботи зі структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів; цифрового супроводу освітнього процесу; оприлюднення освітніх матеріалів; документування пропозицій стейкхолдерів. Проведено додатково роботу з роз'яснень щодо заходів неформальної освіти, академічної мобільності, принципів дотримання академічної доброчесності та можливих наслідків їх порушень тощо. Посилено зв'язок змісту ОП із сучасними науковими дослідженнями НПП та потребами економічної й аграрної сфери, розширено можливості міжнародної діяльності та професійного розвитку викладачів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Економіка» на рівні

кафедри, робочої групи ОП, факультету, інституту та університету відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ВНАУ <https://surl.li/lmlxow>. НПП беруть участь у щорічному перегляді та оновленні ОП і змісту освітніх компонентів, аналізують результати опитувань здобувачів і стейкхолдерів, удосконалюють методи навчання та навчально-методичне забезпечення, проходять підвищення кваліфікації та стажування. Представники академічної спільноти також долучаються до обговорення результатів моніторингу якості, проведення відкритих занять, наукової та методичної діяльності, дотримання принципів академічної доброчесності. Вони самостійно обирають методи, засоби та технології навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Основними інструментами підтримки та підвищення якості є дотримання педагогічної етики та принципів академічної доброчесності. Рішення щодо вдосконалення ОП розглядаються на засіданнях кафедри та робочої групи з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців і випускників.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ВНАУ формується культура якості освіти, що ґрунтується на відповідальності, академічній доброчесності, відкритості, студентоцентрованості та постійному вдосконаленні освітнього процесу. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ <https://surl.li/vkbbdog>, до забезпечення якості залучаються всі учасники академічної спільноти.

Культура якості реалізується через колегіальне прийняття рішень, участь здобувачів і НПП у процедурах забезпечення якості, системний зворотний зв'язок та професійний розвиток викладачів. На рівні ОП «Економіка» це виявляється в обговоренні та оновленні ОП, моніторингу якості викладання, опитуванні здобувачів, участі студентського самоврядування та стейкхолдерів у заходах внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Результати зворотного зв'язку розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час удосконалення освітнього процесу.

Важливою складовою є цифровізація освітнього процесу: АСУ «Сократ» забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів, електронного тестування та освітньої документації. Дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат (Anti-Plagiarism, StrikePlagiarism), формує відповідальне ставлення до якості освітніх і наукових результатів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу у закладі вищої освіти здійснюється на основі відповідних нормативних документів, перелік яких оприлюднено на сайті університету у розділі «Публічна інформація» ВНАУ <https://vsau.org/publicna-informacziya>. До основних документів належать: Статут ВНАУ <https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf>; Колективний договір <https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektuvnuy-dohovir.pdf> Зміни до колективного договору <https://surl.li/hyxsjp> та інші установчі документи університету, фінансові та звітні документи, положення, що регулюють навчальний процес

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surl.lt/gmbmmz>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://surl.lt/gmbmmz>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- поєднання фундаментальної економічної підготовки, практичного навчання та науково-дослідної складової, що реалізується через виробничу практику, виконання кваліфікаційних робіт, участь здобувачів у наукових заходах та підготовку публікацій;
- тісна взаємодія з роботодавцями і професійним середовищем: представники бізнесу беруть участь в обговоренні та вдосконаленні ОП, проводять гостьові заняття й професійні заходи, а здобувачі проходять практику на

підприємствах;

- оперативне оновлення змісту ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, сучасних тенденцій розвитку економіки та потреб професійного середовища;
- науковий і професійний розвиток НПП, які здійснюють дослідження, проходять професійні та міжнародні стажування, беруть участь у наукових і проєктних ініціативах, публікують результати досліджень у фахових виданнях та виданнях, що індексуються Scopus і Web of Science Core Collection;
- розвинена міжнародна складова ОП, що охоплює міжнародні стажування НПП, участь у програмах Erasmus+, наукову співпрацю із зарубіжними дослідниками та залучення іноземних фахівців до освітнього процесу;
- окремі освітні компоненти, зокрема «Екологічна економіка», викладаються англійською мовою;
- цифровізація освітнього процесу та доступ до сучасних наукових інформаційних ресурсів: використання АСУ «Сократ», електронних навчальних матеріалів і тестування, а також доступ до наукометричних і повнотекстових баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, ScienceDirect;
- сформоване середовище академічної доброчесності, що поєднує нормативне регулювання, інформування учасників освітнього процесу та перевірку академічних текстів із використанням систем Anti-Plagiarism і StrikePlagiarism.

Слабкі сторони ОП:

- недостатнє використання потенціалу неформальної освіти;
- відсутність дуальної освіти під час реалізації освітньої програми;
- недостатньо активне використання здобувачами можливостей академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Економіка» упродовж найближчих трьох років полягають у:

- подальшому оновленні змісту ОП відповідно до змін законодавства, сучасних тенденцій розвитку економіки, цифровізації, сталого розвитку та потреб ринку праці;
- посиленні практичної складової підготовки через розширення співпраці з підприємствами, залучення фахівців-практиків, проведення гостьових лекцій, професійних зустрічей і практикоорієнтованих занять;
- розвитку можливостей дуальної форми здобуття освіти та неформальної освіти;
- посиленні міжнародної складової ОП через міжнародні стажування НПП, академічну та наукову співпрацю, участь у міжнародних проєктах, залучення зарубіжних фахівців і розширення використання англійськомовних навчальних та наукових матеріалів;
- залучення здобувачів до програм академічної мобільності у тому числі міжнародної;
- подальшій інтеграції результатів наукових досліджень в освітній процес та активізації участі здобувачів у наукових конференціях, гуртках, конкурсах і підготовці публікацій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Калетнік Григорій Миколайович

Дата: 17.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Metodologia nauk dosl.pdf</i>	Ek6mbau3RmTerU8SCzoO5dgPhny/Ct2kzNbFWN/32k4=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Економіка проектування	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Ekonomika proektyvannya.pdf</i>	/y2k66NUnq9a5roJa j3a3UWfYk732vp4s98yiDtToM=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Dilova inozemna mova.pdf</i>	+wFAGj+O6Y6XRR2Eu6/I1Kk/1kZqTYEh rh4BEGbpuK8=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Міжнародний агробізнес	навчальна дисципліна	<i>OK 3 Miznarodnuu agrobiznes.pdf</i>	hsQ1xzVl/MgMPgEnP/wY9Eu6mbdk3/IOj4zuttoKodU=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Екологічна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Ecological economics.pdf</i>	qfGFri4qhZlJ5SQPvtHxbwc8CtAunEo5TmCoR7bMrw=	Мультимедійне обладнання: ноутбук – 1 шт., проектор 1 шт., екран – 1 шт.
Сучасні інформаційні технології у дослідженні соціально-економічних процесів	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Sychasni inform texn .pdf</i>	YVbOldnwoBsiKAfQX+2tiB2IPuaLxJ5N7fiH6sYjgg8=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Цифрова ефективність у бізнесі та економіці	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Cyfrova efekt v bisnesi ta ekonom.pdf</i>	RjVZF9DrXsoIeJQIJQzblcdF5tfmYImXcZuMCKZQWLo=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Інтелектуальний бізнес	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Intelektualnuu bisnes.pdf</i>	xQp1ceN740xk21uVnAFRdIEb+THOSKD+zzpe3YQGgjk=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Глобальна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Globalna ekonomika.pdf</i>	PULRpXORqv8a1gafqiiYho3U7Obq3KmBL8oABPYtLDM=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Інноваційний розвиток підприємства	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Innovaciumu rozvutok.pdf</i>	56NQqKlbZYA1dsrm1yrDn+LNR3zs/cUNAr4vdT5Ksnw=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1 шт, екран – 1 шт, ноутбук – 1 шт.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод кваліф робота.pdf</i>	1tSuTy6Ck+UYYexdmnA/y6kavNfdRa7vbiPsNk7qLsY=	Мультимедійне обладнання, необмежений доступ до мережі інтернет та ресурсів бібліотечного фонду, репозиторію ВНАУ тощо.
Виробнича практика	практика	<i>методичні вказівки ВП.pdf</i>	PgU+200U9QMQRxRtJorGubGiIsJgtGAF4yBOKdIpgw=	Матеріально-технічна база підприємств, організації з якими укладено договори про співпрацю

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування відповідності освітньому
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	--

						викладає викладач на ОП	компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
243661	Томашук Інна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговуванн я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Аграрний менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 000932, виданий 17.02.2021	5	Інтелектуальний бізнес	Підвищення кваліфікації: 1. Технічний університет Ілдіз м. Стамбул (Туреччина). Тема: Сучасні підходи до інноваційного менеджменту та його обліково-фінансове забезпечення. Сертифікат № 21 від 15.08.2022 року. 2. Університет «Проф. Д-р Асен Златаров» (Бургас, Болгарія). За напрямом Економіка. Сертифікат № 5491 від 30.06.2025р. 3. СП ТОВ «РАЙФФАЙЗЕН- АГРО». За напрямом Економіка. Довідка № 01.05.2025 від 09.05.2025 р. 4. Підвищення кваліфікації ННЦ «Інститут аграрної економіки». Тема: «Трансформаційні виклики розвитку аграрної сфери економіки у воєнний та повоєнний період». Свідоцтво № 180526138 від 29.05.2026 р. Наукові праці: 1. Томашук І.В., Сусіденко Ю.В., Бурдяк М.І. Глобальні тенденції розвитку світової економіки в умовах цифровізації: екологічний аспект. Бізнес-навігатор. 2024. Вип. 2 (75). С. 15-28. DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.75-3 2. Томашук І.В. Інноваційне забезпечення сталого аграрного розвитку: сценарні моделі та стратегічні орієнтири. Strategic Priorities for Sustainable Development in the Context of Global Economic Transformation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. pp. 236-278. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-575-4-11 3. Tomashuk I., Koliadenko S., Burdiak M. The impact of digital innovations on the

							development of agricultural businesses (Вплив цифрових інновацій на розвиток сільськогосподарського бізнесу). Baltic Journal of Economic Studies. 2025. Vol. 11. №1. P. 361-375. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-1-361-375 (Web of Science Core Collection) 4. Томашук І.В. Механізми державної підтримки сталих аграрних практик в умовах євроінтеграції та глобальних екологічних викликів. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2025. № 4. С. 216-225. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-344-4-29 URL: https://heraldes.khmn.u.edu.ua/index.php/heraldes/article/view/2173/2214. 5. Томашук І.В. Модернізація аграрної галузі через сталу інтеграцію інноваційних рішень. Держава та регіони. Серія «Економіка та підприємництво». 2025. Вип. № 2 (136). С. 36-45. DOI: https://doi.org/10.32782/1814-1161/2025-2-6 6. Бурдяк М.І., Томашук І.В. Стратегічні пріоритети впровадження цифрових технологій на аграрних підприємствах. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2026. № 1(105). Т. 1. С. 42-54. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2026-1. URL: https://www.inter-nauka.com/uploads/public/17687537053322.pdf
100724	Коломієць Тетяна Вікторівна	Проректор, доцент, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Вінницький інститут економіки Тернопільського національного економічного університету, рік закінчення: 2013,	11	Екологічна економіка	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на базі Ягеллонського університету (м. Краків, Польща) на тему: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід».

				спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 060580, виданий 29.06.2021		Сертифікат № SZFL-003210 від 12 травня 2024 року. 2. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації на базі Інституту обліку і фінансів НААН України. Тема: «Зелені фінанси» як складова забезпечення сталого розвитку у контексті євроінтеграції України». Сертифікат № 260564 від 30 червня 2026 року. Наукові праці: 1. Honcharuk I., Tokarchuk D., Gontaruk Y., Kolomiets T. Production and Use of Biogas and Biomethane from Waste for Climate Neutrality and Development of Green Economy. Journal of Ecological Engineering. 2024. Vol. 25. Issue 2. P. 20-32. DOI: https://doi.org/10.12911/22998993/175876 2. Kaletnik, G., Sakhno, A., Pryshliak, N., Lutkovska, S. & Kolomiets, T. (2025). Economic evaluation of environmental protection activities in the context of sustainable development: the experience of Ukraine. Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal, 28(3), 217–236. https://doi.org/10.33223/epj/207022 3. Коломієць Т.В. Економічне зростання в умовах формування кліматичної нейтральності: можливості та загрози для вітчизняної економіки. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 7(25). С. 60-69. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-60-69 4. Лутковська С.М., Коломієць Т.В., Зеленчук Н.В. Перспективи розвитку відновлюваної енергетики в контексті євроінтеграційних процесів на шляху до сталого економічного розвитку. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 1. С. 11-21. DOI: 10.32702/2306-6814.2023.1.11 5. Коломієць Т.В. Розвиток виробництва
--	--	--	--	---	--	---

							біопалива в Україні під час військового стану. Економіка та суспільство. 2024. № 63. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4119 DOI: 10.32782/2524-0072/2024-63-55 6. Коломієць Т.В. Аналіз європейського досвіду виробництва біогазу з відходів АПК. Економіка та суспільство. 2024. № 60. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3585 DOI: 10.32782/2524-0072/2024-60-46
357011	Чіков Ілля Анатолійови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговуванн я	Диплом бакалавра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030502 економічна кібернетика, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом доктора філософії Н22 000430, виданий 23.12.2022	3	Сучасні інформаційні технології у дослідженні соціально-економічних процесів	Підвищення кваліфікації: 1. Європейський інститут інноваційного розвитку, м. Острава (Чехія). Тема: «Implementation of innovations in economics and management: Experience of the Czech Republic» (Впровадження інновацій в економіці та менеджменті: досвід Чехії). Сертифікат № есп-2024-05 від 30 липня 2024 р. 2. ПП «Велес +», Сертифікат за напрямками «Інформаційні технології», «Системний аналіз » № 9-24 від 29 березня 2024 р. 3. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Тема: «Чисельні методи», «Методи оптимізації», «Теорія інформаційних систем». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 22769675/001811-25 від 05 грудня 2025 р. Наукові праці: 1. Chikov I., Khaietska O., Okhota Yu., Titov D., Prygotsky V., Nitsenko V. Modeling of the synthetic indicator of competitiveness of agricultural enterprises: a methodological approach to the use of neural network tools. Financial And Credit Activity: Problems Of Theory And Practice.

2023. Vol. 5 (52). P. 222-242. DOI: 10.55643/fcaptp.5.52.2023.4149. URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/4149>.

2. Dotsiuk S., Chikov I., Shevchenko O., Nitsenko V., Gerasymchuk N., Demydova M. Evaluation of the institutional development of innovative activities to ensure the economy of the state. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2024. № 3. P. 171-180. DOI: 10.33271/nvngu/20243/171. <https://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1909-2024/content-3-2024/6930-171>.

3. Okhota Y., Chikov I., Bilokinna I. Conceptual polycomponent model of an innovative mechanism for improving the competitiveness of agro-industrial complex enterprises. Baltic Journal of Economic Studies. 2024. Vol. 10, Issue 2. P. 196-210. DOI: 10.30525/2256-0742/2024-10-2-196-210. <http://baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/2428>.

4. Zaremba O., Sakhno A., Chesnik N., Nitsenko V., Chikov I., Zakharova T., Boltovska L. Capital Investments in Sustainable Development of Land Resources of Ukrainian Agrarian and Industrial Complex Enterprises: Assessment, Modeling, Optimization. Rocznik Ochrona Srodowiska. 2025. Vol. 27. P. 722-737. DOI: <https://doi.org/10.54740/ros.2025.058>.

5. Honcharuk I., Chikov I., Okhota Yu., Biletska N. Strategic management and ESG impact assessment in the sustainable agribusiness development model. Economics Ecology Socium. 2025. Vol. 9. Issue 4. P. 109-128. DOI: <https://doi.org/10.61954/2616-7107/2025.9.4-8> URL: <https://ees-journal.com/index.php/journal/article/view/3>

61367	Хасцька Ольга Петрівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Вінницького державного аграрного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 014466, виданий 30.06.2026, Диплом кандидата наук ДК 029310, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 000754, виданий 16.05.2018	21	Глобальна економіка	21. Підвищення кваліфікації: 1. Учасник програми Erasmus+ Virtual international summer school in the framework of the DAAD Project «Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis (2022)», 22.08.22 по 15.09.22. Certificate of attendance від 16.09.2022. 2. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська Республіка) за підтримки Причорноморського науково-дослідного інституту економіки і інновацій (Україна)». Тема: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління». Сертифікат Serija C 20251254 Відповідальний виконавець НДР 1. Тема НДР: «Еколого-економічні та інвестиційно-інноваційні аспекти розвитку аграрного виробництва у забезпеченні продовольчої безпеки держави». Терміни виконання роботи: 11.2025 р. – 10.2026 р. 2. Тема НДР: «Організаційно-економічні аспекти розвитку агроєкосистем на засадах екологізації економіки». Термін виконання 01.2021 р. – 12.2024 р. Наукові праці: 1. Khaietska O., Holovnia O., Pavlyuk T., Osipova L., Prylutskyi A. Strategic priorities for the development of the national service sector in the face of global challenges. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice. 2025. Vol. 1. № 60. P. 453–465. DOI: 10.55643/fcaptp.1.60.2025.4527 2. Хасцька О.П. Проблеми та перспективи глобалізації, глобальні проблеми
-------	------------------------	---	---	--	----	---------------------	---

							людства. Економічний простір. 2024. № 189. С. 316-322. URL: http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/1430/1376. DOI: https://doi.org/10.32782/2224-6282/189-55 3. Осіпова Л.В., Хаєцька О.П. Міжнародна міграція робочої сили в умовах глобального розвитку. Економіка та суспільство. 2024. № 60. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3555 DOI: 10.32782/2524-0072/2024-60-22 4. Хаєцька О.П., Яровий І.К. Зелена трансформація аграрного сектору України як фактор забезпечення сталого розвитку. Економічний простір. 2026. № 212. С. 391-397. DOI: https://doi.org/10.30838/EP.212.391-397 5. Khaietska O., Broyaka A., Sakhno A., Holovnia O., Dotsiuk S., Chikov I., Nedobor I. Features of Assessing Efficiency in the Context of Implementing Environmental Protection Measures by Types of Economic Activity. Rocznik Ochrona Środowiska 2026. Vol. 28, P. 165-180. DOI: https://doi.org/10.54740/ros.2026.013 URL: https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/RC:166895582_S24 6. Хаєцька О.П., Лояніч В.О. Формування продовольчої безпеки України в умовах глобальних викликів: стратегія та механізми реалізації. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія «Економічні науки». 2025. № 5(97). 78-87. DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2025-5-10996
158585	Коляденко Світлана Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговуванн	Диплом спеціаліста, Одеський сільськогоспод арський інститут, рік	37	Цифрова ефективність у бізнесі та економіці	Підвищення кваліфікації: 1. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Тема:

			я	закінчення: 1983, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 007989, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ЭК 026536, виданий 25.03.1988, Атестат доцента ДЦ 005309, виданий 31.10.1996, Атестат професора 12ПР 006307, виданий 20.01.2011		«Математичні методи дослідження операцій», «Методи оптимізації», «Теорія інформаційних систем». Свідectво про підвищення кваліфікації СС 22769675/001810-25 від 05 грудня 2025 р. 2. ПП «Велес+». Напря́м стажування: «Логістика», «Оптимізаційні методи та моделі в підприємницькій діяльності» Сертифікат № 8-23 від 15.12.2023. Наукові праці: 1. Chikov I.A., Koliadenko S.V., Supryhan V.A., Tabenska O.L., Nitsenko V.S., Holinko O.V. Smart contracts and business process automation: the technical aspect. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2023. № 5. P. 186-192. DOI: 10.33271/nvngu/2023-5/186 URL: http://surl.li/newpm (Scopus) 2. Tomashuk I., Koliadenko S., Burdiak M. The impact of digital innovations on the development of agricultural businesses. Baltic Journal of Economic Studies. 2025. Vol. 11. №1. P. 361-375. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-1-361-375 (Web of Science) 3. Nitsenko, V., Tepliuk, M., Velychko, O., Koliadenko, S., Hanzhurenko, I., Melnichenko, O., Moskvichenko, I. Revitalization of stevedoring activities, risk management and relocation of logistics processes in Ukrainian agribusiness. Scientific Journal of Silesian University of Technology. Series Transport. 2025, 126, 171-188. ISSN: 0209-3324. DOI: https://doi.org/10.20858/sjsutst.2025.126.11. (Web of Science, Scopus) 4. Коляденко С. В. Цифровізація економічних і логістичних систем: створення та впровадження кластерного хабу.
--	--	--	---	---	--	--

							Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 4 (66) С. 150-167. DOI: 10.37128/2411-4413-2023-4-10 5. Коляденко С.В., Титарчук Є.О., Кіпоренко С.С. Теоретико-методичні засади оптимізації шляхів логістики постачання у системах підтримки прийняття рішень. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2025. № 4 (74). С. 24-46. DOI: https://doi.org/10.37128/2411-4413-2025-4-2 URL: https://efm.vsau.org/storage/articles/February2026/wrXVmpyfAYgfDCdsgRyC.pdf 6. Коляденко С.В., Саулко Д. П., Мазур В. В. Формування смарт-промисловості в аграрному секторі економіки на основі цифрового розвитку. International Scientific Journal “Internauka”. Series: “Economic Sciences”. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-2
61367	Хасцька Ольга Петрівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Вінницького державного аграрного університету, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом магістра, Вінницький державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 014466,	21	Інноваційний розвиток підприємства	Підвищення кваліфікації: 1. Учасник програми Erasmus+ Virtual international summer school in the framework of the DAAD Project «Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis (2022)», Certificate of attendance від 16.09.2022. 2. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська Республіка) за підтримки Причорноморського науково-дослідного інституту економіки і інновацій (Україна)». Тема: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління». Сертифікат Serija C 20251254 3. Технічний університет Ілдіз (м. Стамбул, Туреччина)

				виданий 30.06.2026, Диплом кандидата наук ДК 029310, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 000754, виданий 16.05.2018		«Сучасні підходи до інноваційного менеджменту та його обліково-фінансове забезпечення». Тема: «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки, обліку та фінансів». Сертифікат № 20 від 15 серпня 2022 р. Відповідальний виконавець НДР 1. Тема НДР: «Еколого-економічні та інвестиційно-інноваційні аспекти розвитку аграрного виробництва у забезпеченні продовольчої безпеки держави». Терміни виконання роботи: 11.2025 р. – 10.2026 р. 2. Тема НДР: «Організаційно-економічні аспекти розвитку агроecosистем на засадах екологізації економіки». Термін виконання 01.2021 р. – 12.2024 р. Наукові праці: 1. Tomashuk I., Khaietska O., Boltovska L. Analysis of investment activities in the agricultural sector of Ukraine, determination of factors and ways of its activation. Baltic Journal of Economic Studies. 2024. Vol. 10. № 3. P. 340-352. DOI: 10.30525/2256-0742/2024-10-3-340-352 2. Khaietska O., Broyaka A., Sakhno A., Holovnia O., Dotsiuk S., Chikov I., Nedobor I. Features of Assessing Efficiency in the Context of Implementing Environmental Protection Measures by Types of Economic Activity. Rocznik Ochrona Środowiska 2026. Vol. 28, P. 165-180. JIF – 0,7) DOI: https://doi.org/10.54740/ros.2026.013 URL: https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/RC:166895582_S24 3. Хаєцька О.П. Інновації циркулярної економіки як чинник забезпечення сталого розвитку та конкурентоспроможн
--	--	--	--	---	--	---

							ості національної економіки. Бізнес-навігатор. 2026. № 3 (86). DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.86-2 4. Хаєцька О.П. Інноваційні механізми забезпечення сталого розвитку підприємств харчової промисловості. Економіка та суспільство. 2026. № 86. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-86-76 5. Хаєцька О.П. Інноваційно-інвестиційне забезпечення розвитку аграрного сектору економіки України. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2024. № 2 (68). С. 123-141. DOI: 10.37128/2411-4413-2024-2-8 6. Illia Chikov, Olha Khaietska, Okhota Yuliia, Denys Titov, Vyacheslav Prygotsky, Vitalii Nitsenko. Modeling of the synthetic indicator of competitiveness of agricultural enterprises: a methodological approach to the use of neural network tools. Financial and credit activity: Problems of Theory and Practice. 2023. Vol. 7. № 49. P. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.5.52.2023.4149 URL: https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/4149
421322	Колесник Тетяна Василівна	доцент, Сумісництво	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 062842, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034233,	17	Міжнародний агробізнес	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування у Weihenstephan-Triesdorf University of Applied Sciences (Федеративна Республіка Німеччина) за програмою German-Ukrainian Agricultural University Network 2025-2029 на тему «Collection, Processing and Evaluation of Economic Data for Farm Management» («Збір, обробка та оцінювання економічних даних для управління фермерськими

				виданий 01.03.2013		господарствами»). Сертифікат від 17.05.2026 р. 2. СТОВ «Нива». Тема: «Аналіз та шляхи забезпечення практичних знань та навичок у контексті сучасних трансформацій ринкової економіки» Наказ ВНАУ від 30.09.2022 р. № 46 с. Наукові праці: 1. Khodakivska O., Kolesnyk T., Samborska O., Shevchuk H., Germaniuk N. Restrictions on grain exports during COVID- 19: features and solutions. Scientific Horizons. 2022. Vol. 25(9). P. 117–125. DOI: https://doi.org/10.48077/scihor.25(9).2022.117-125 . Scopus. 2. Bondarenko V., Pokynchereda V., Pidvalna O., Kolesnyk T., Sokoliuk S. Green Economy as a Prerequisite for Sustainable Development: Analysis of International and Ukrainian Experience. European Journal of Sustainable Development. 2023. Vol. 12(1). P. 221–234. DOI: https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n1p221 . Web of Science. 3. Коваленко Н.В., Діброва Л.В., Колесник Т.В., Ралко О.С. Безпекове управління конкурентоспроможні стю продукції підприємств на зовнішньому ринку в умовах формування інноваційних кластерів і змін у системі професійної зайнятості та публічного управління. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 22. С. 35–39. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.22.35 . 4. Підвальна О.Г., Колесник Т.В., Пронько Л.М. Розвиток управлінської траєкторії інноваційно активних підприємств в системі міжнародного агробізнесу. Інвестиції: практика
--	--	--	--	-----------------------	--	---

							та досвід. 2024. № 15. С. 33–40. DOI: 10.32702/2306-6814.2024.15.33. 5. Гнидюк В.С., Колесник Т.В., Самошкіна І.Д., Кравцова Л.Л. Управління інноваціями в системі фінансового забезпечення суб’єктів міжнародного агробізнесу. Актуальні проблеми економіки. 2024. № 2(284). С. 54–74. DOI: 10.32752/1993-6788-2025-1-284-54-74. 6. Федірець О.В., Колесник Т.В., Дідур Г.І. Удосконалення державного управління соціально-економічним розвитком агропродовольчої сфери в умовах активізації ЗЕД та посилення соціальної відповідальності бізнесу. Актуальні проблеми економіки. 2024. № 1(271). С. 114–124. DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-271-114-124. 7. Колесник Т.В., Бондарчук С.В. Механізм стимулювання національної переробної промисловості з урахуванням регіональних особливостей. Актуальні проблеми економіки. 2025. № 6(288). С. 70–94. DOI: 10.32752/1993-6788-2025-1-288-70-94.
174911	Волошина Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2019, спеціальність: Англійська мова, німецька мова, Диплом кандидата наук КН 006599, виданий 16.12.1994, Атестат доцента ДЦ 002916, виданий 22.11.2001	32	Ділова іноземна мова	Підвищення кваліфікації: Виконання індивідуальної програми стажування у Комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Наукове стажування з набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців. «Посвідчення про стажування» № 244-ПВК, 17.03.2026 Наукові праці 1. Kapranov O., Voloshyna O.V. The acquisition of discourse markers by ESP undergraduates: uncovering sustainable practices in descriptive essay writing. Sustainable

							Multilingualism. 2025. № 27. P. 156-184. DOI:https://doi.org/10.2478/sm-2025-0015 2. Kapranov O., Voloshyna O. Discourse markers in powerpoint presentations by ESP students: An investigation of sustainable practices. Studies in Linguistics, Culture, and FLT. 2026. №14 (1). P. 88-104. DOI: https://doi.org/10.46687/VIRP4707 3. Kapranov O., Voloshyna O. Learning english under the sounds of air raid sirens: analysing undergraduate efl students' sustainable learning practices. Sustainable Multilingualism. 2023. Volume 23. P. 1–24 (Scopus Q3). 4. Волошина О.В. Застосування педагогічних технологій у процесі формування лінгвосоціокультурної компетентності при підготовці фахівців в аграрних закладах вищої освіти. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 2 (43). С. 526-549. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-2(43) 5. Kapranov O., Voloshyna O.V. Education for sustainable development at the royal agricultural university (RAU): a quantitative analysis of the rau’s discourse. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 5 (46). С. 412-426. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-412-426 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/24425/24400 6. Voloshyna O. Psychological mechanisms of foreign language learning emotion, motivation, cognition, and social interaction. Наука і техніка сьогодні. 2026. №4 (58) С. 797-818. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-4(58)-797-818
354960	Сахно Андрій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та	Диплом спеціаліста, Вінницький державний	19	Методологія та організація наукових досліджень з	Підвищення кваліфікації: 1. Higher School of Security and Economics

			сфери обслуговуванн я	технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Менеджмент у виробничій сфері, Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно- економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007925, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 006234, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040424, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 001297, виданий 16.12.2019	основами інтелектуально ї власності	(Вища школа безпеки та економіки, м. Пловдив, Болгарія), тема: «Information Technologies in the Modelling of Euro- Integration Development» (Інформаційні технології у моделюванні євроінтеграційного розвитку). Сертифікат № BG/HSSE/055- 2024. Серпень 2024. Керівник НДР: Тема НДР: «Еколого- економічні та інвестиційно- інноваційні аспекти розвитку аграрного виробництва у забезпеченні продовольчої безпеки держави». Терміни виконання роботи: 11.2025 р. – 10.2026 р
						Наукові праці: 1. Сахно А.А., Антипенко Я.Д. Оцінка впливу інноваційно- економічних технологій на управління персоналом аграрних підприємств. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2025. № 3 (73). С. 39- 54. DOI: 10.37128/2411-4413- 2025-3-3 2. Сахно А.А., Болтовська Л.Л. Функціонування суб'єктів господарювання в Україні у контексті здійснення наукоємної діяльності та надання наукоємних послуг. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2024. № 1 (67). С. 37- 56. DOI: 10.37128/2411-4413- 2024-1-3 3. Сахно А.А., Цюпака М.В. Виявлення мотиваційної гнучкості у діяльності машинобудівних підприємств. Ефективна економіка. 2023 № 10. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2304/2336 4. Сахно А.А., Чіков І.А., Недоборовський В.І. Оцінка державного фінансування науково-технічної

							діяльності за головними розпорядниками коштів у контексті забезпечення економічної ефективності. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2022. № 4 (62). С. 86-100. DOI: 10.37128/2411-4413-2022-4-6 5. Гончарук І.В., Сахно А.А., Чіков І.А. Оцінювання заподіяних військовими діями збитків і втрат економіці України з урахуванням можливих потреб на відновлення національного господарства. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2023. № 1 (63). С. 109-126. DOI: 10.37128/2411-4413-2023-1-9
354960	Сахно Андрій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, інформаційних технологій та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Менеджмент у виробничій сфері, Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007925, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 006234, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040424, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 001297, виданий 16.12.2019	19	Економіка проєктування	Підвищення кваліфікації: 1. Higher School of Security and Economics (Вища школа безпеки та економіки, м. Пловдив, Болгарія), тема: «Information Technologies in the Modelling of Euro-Integration Development» (Інформаційні технології у моделюванні євроінтеграційного розвитку). Сертифікат № BG/HSSE/055-2024. Серпень 2024. Керівник НДР: 1. Тема НДР: «Еколого-економічні та інвестиційно-інноваційні аспекти розвитку аграрного виробництва у забезпеченні продовольчої безпеки держави». Терміни виконання роботи: 11.2025 р. – 10.2026 р. 2. Тема НДР: «Організаційно-економічні аспекти розвитку агроecosистем на засадах екологізації економіки». Термін виконання 01.2021 р. – 12.2024 р. Наукові праці: 1. . Zarembo O., Sakhno A., Chesnik N., Nitsenko V., Chikov I., Zakharova T., Boltovska L. Capital Investments

						in Sustainable Development of Land Resources of Ukrainian Agrarian and Industrial Complex Enterprises: Assessment, Modeling, Optimization. Rocznik Ochrona Środowiska. 2025. Vol. 27. P. 722-737. DOI: 10.54740/ros.2025.058 2. Сахно А.А., Заремба О.Є. Інвестиції в земельні ресурси як фактор розвитку аграрного сектору. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 22. С. 56-63. DOI: 10.32702/2306-6814.2024.22.56 3. Сахно А.А., Чіков І.А., Охота Ю.В., Доцюк С.О. Когнітивний підхід до оцінювання та прогнозування показників фінансової стійкості підприємств агропромислового комплексу. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2025. № 2 (72). С. 129-154. DOI: 10.37128/2411-4413-2025-2-9 4. Sakhno A., Salkova I., Abuselidze G., Yanchuk T., Buha N. Evaluation of Efficiency of Small Agricultural Enterprises Economic Activity Under Sustainable Development Conditions. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023. Vol. 575 (2). P. 2262-2271. Code 290989. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-21219-2_254 5. Pryshliak N., Sakhno A., Tokarchuk D., Shevchuk A. Peculiarities of assessing the possibilities of increasing the yield of biofuels from agricultural crops on the example of Ukraine. Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal. 2022. Vol. 25 (1). P. 155-174. DOI: 10.33223/epj/147155
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	---	---	-----------------	-------------------------------